

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного
вида №95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәренә «Балкыш»
95 нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы”
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӨКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ПРОФЕССИЯ- РОДИТЕЛИ! В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Выпуск 4

Руководитель проекта:
Яруллина Е.Х.

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2024

423814, РТ г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113 Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

ББК 74.100

П 84

Проект «Б Р А В О» (Балкыш, Родители – Активный Вектор Образования) признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2024 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Приказ № 711 от 22 сентября 2023 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Т.Ф. Бабынина

П 84 Профессия-родители. В вопросах и ответах. Часть 4. Составители: коллектив авторов. / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Набережные Челны, 2024. – 96 с.

Данный информационно-просветительный бюллетень «Профессия-родители. В вопросах и ответах» представляет собой четвертую часть выпуска, содержит ответы профессионалов дошкольного образования на волнующие вопросы родителей. Все ответы направлены на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. Вопросы и ответы систематизированы по разделам: «Здоровая семья», «Детский сад и семья», «Воспитание и развитие ребенка». представлены на русском и татарском языках.

Брошюра предназначена для родителей, педагогов, студентов и всех тех, кому интересны вопросы воспитания современного ребенка дошкольного возраста.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш», 2024.

© Екатерина Хуснеевна Яруллина, заведующий, 2024.

Для вопросов: 8 960 076 70 72, 8 8552 58 90 38

balkish95@mail.ru

ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!

В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Часть 4

СОСТАВИТЕЛИ:

Яруллина Екатерина Хуснеевна,

руководитель проекта, заведующий МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Амирова Гульсияр Раисовна,

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Песигина Ольга Николаевна,

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Шагиева Олеся Владимировна,

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Даукаева Роза Минехмятевна,

инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Петриченко Дария Гакилевна,

музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Соленова Татьяна Сергеевна,

музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Фарсыева Гульчачак Разимовна

музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Шатунова Лейсан Голусовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Бакирова Лениза Голусовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Камышова Альбина Александровна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Набиева Миляуша Азатовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



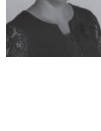
Исаева Рушания Фалисовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Гаянова Регина Мирхатимовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Галлямова Гулия Дамировна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Хамидуллина Гульчачак Ренатовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Романовская Анастасия Владимировна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Коняфина Елена Григорьевна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Ляпунова Мария Викторовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Ильдукова Татьяна Николаевна

старший воспитатель МБДОУ № 78 «Ёлочка»



Насыбуллина Фания Марсовна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»



Ерофеева Елена Николаевна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»



Бондаренко Елена Владимировна

учитель-логопед МБДОУ №78 «Ёлочка»



Болдина Анастасия Александровна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»

Багаутдинова Альфира Накиповна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»

Ахметзянова Елена Витальевна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»

Соловицкая Эльмира Ильдусовна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»

Шавалиева Гульназ Магьсумовна

учитель-логопед МБДОУ №78 «Ёлочка»

Гиниятова Лейсан Рафхатовна

воспитатель МБДОУ №6 «Незабудка»

Набиева Гульнара Гилемьяновна

воспитатель МБДОУ №6 «Незабудка»

Бадртдинова Ризаля Лимарковна

учитель-дефектолог МБДОУ №6 «Незабудка»

Шаяхметова Гульнара Рафаэлевна

воспитатель МБДОУ №6 «Незабудка»

Шарипова Эльвира Фархатовна

воспитатель МБДОУ №6 «Незабудка»

Колясева Ирина Александровна

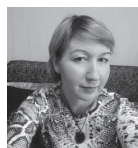
воспитатель МБДОУ №6 «Незабудка»

Халикова Рузанна Рафиковна

воспитатель МБДОУ №6 "Незабудка"

Гараева Лейсан Мухлисовна

воспитатель МБДОУ №6 "Незабудка"



Жаренова Ольга Юрьевна

учитель-логопед МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Лукина Светлана Леонидовна

старший воспитатель МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Шамигурина Алевтина Александровна

воспитатель МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Чугунова Ольга Ивановна

педагог-психолог МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Гайнатуллина Лилия Асгатовна

воспитатель МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна

воспитатель МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Хисматуллина Эльмира Ильдусовна

воспитатель МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Ямаева Галия Глимхановна

воспитатель МБДОУ № 10 «Маленький принц»



Бакаушина Альбина Тагировна

старший воспитатель МБДОУ №27 «Росинка»



Иванова Регина Рустамовна

педагог-психолог МБДОУ №27 «Росинка»



Ихсанова Гульназ Рависовна

воспитатель МБДОУ №27 «Росинка»



Вазиева Лилия Наиловна

воспитатель МБДОУ №27 “Росинка”



Григорьева Галина Леонидовна

воспитатель МБДОУ №27 “Росинка”



Кардакова Гульнара Дильбертовна

воспитатель МБДОУ №27 “Росинка”



Пучинина Надежда Петровна

воспитатель МБДОУ №27 “Росинка”



Хуснутдинова Рафида Насиховна

воспитатель МБДОУ №27 “Росинка”



Мавлеева Гульнара Флюровна

воспитатель МАДОУ “Центр развития
ребенка-детский сад № 111 “Батыр”



Шамсутдинова Зухра Шамилевна

Воспитатель МАДОУ “Центр развития
ребенка-детский сад № 111 “Батыр”



ПРЕДИСЛОВИЕ

В этой брошюре (а это уже четвертый выпуск!) вновь собраны ответы на многочисленные вопросы родителей детей дошкольного возраста. Вопросы задавались в разное время и на разных встречах: в детских садах, на семинарах, в свободном общении, на родительских собраниях. И вновь получился текст, отличный от обычной книги. В этой брошюре чувствуется дух живого общения с каждым родителем, который задавал вопрос. А в каждом вопросе педагоги-профессионалы увидели специфические условия жизни семьи, черты характера родителей, возраст ребенка и т.д.

Семья и детство – важные ценности современного общества и ориентиры ответственной государственной политики. Быть родителями непросто. Нередко мамам и папам бывает нужна поддержка, чтобы наладить контакт с детьми и укрепить семейные отношения. Выпуск этой брошюры призван помочь всем, кто хочет видеть своего ребенка самостоятельным, кто хочет научить его справляться с эмоциями и конфликтами, кто хочет развить в нем социальные навыки и умения общения, кто хочет выстроить правильный режим дня и питание для сына или дочери. Познакомившись с ответами на самые разные вопросы родителей, каждый может понять, почему ребенок поступает так или иначе в зависимости от возраста, как с ним общаться и выстраивать доверительные отношения, основанные на любви и принятии, даже в самые проблемные возрастные периоды, во что играть, какие методики развития выбрать, как правильно ругать, как разговаривать на сложные темы.

В брошюре собраны ответы на 55 вопросов родителей дошкольников, все они также сконцентрированы, как и в предыдущих выпусках в три раздела: «Здоровая семья», «Детский сад и семья», «Воспитание и развитие ребенка». В каждом разделе – не только реальные истории и примеры из жизни, но и практические упражнения, рекомендации, которыми можно воспользоваться. Но всегда следует помнить: идеальных родителей не бывает, но развитие осознанности и работа над собой – ключ к счастливым и гармоничным отношениям с

ребенком в семье. А осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог успешного развития и воспитания ребенка.

Задавая вопросы, родители часто хотят получить конкретные рекомендации. Там, где это возможно, педагоги делятся своим мнением, но избегают прямых советов. На вопросы родителей отвечают разные специалисты – это воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций. Всего приняли участие в составлении сборника шесть ДОО города Набережные Челны Республики Татарстан. Педагоги, отвечая на вопрос, делятся знаниями в области психологии общения и развития ребенка; высказывают предположения о возможных причинах разбираемой проблемы или трудной ситуации; показывают пути, которые в конечном итоге могут привести к разрешению проблемы.

Материалы брошюры имеют практико-ориентированный характер, ответы на вопросы позволяют родителям и специалистам разобраться в конкретной ситуации, решать жизненные задачи и рефлексировать на приобретенный опыт продуктивного взаимодействия.

Желаю приятного чтения!

Кандидат педагогических наук, доцент, г. Набережные Челны

Татьяна Федоровна Бабынина

8-917-222-51-61

tfb6575@yandex.ru

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ, ПАПЫ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!

Ваша ПРОФЕССИЯ - РОДИТЕЛИ! В этой профессии нет заработной платы, нет льготного стажа, начальника, правда, тоже нет, награды-то есть, но не каждому...

Семья – это коллектив, большой ли, маленький – не суть важно. Важно, что рабочий день в этом коллективе 24 на 7, круглый год, точнее, всю жизнь. И не важно, какое у Вас образование: каждый в семье и педагог, и хозяйственник, и финансист, и психолог, и повар, и медик, и рабочий, и юрист, а еще и водитель, цветовод...

В социальной рекламе семью представляют, как корпорацию, а когда не было рекламы – семью гордо именовали «ячейкой общества». Иметь семью – это счастье. Вырваться из оков семьи – мечта почти каждого ребенка. Страшно, если семьи нет, особенно у ребенка. И тревожно, если у родителей не все получается... Как и в любой профессии и здесь важен опыт! Четвертый год подряд специалисты Ассоциации Консультационных Центров по городу Набережные Челны и Закамскому региону делятся профессиональным опытом - отвечают на вопросы, которые задают родители в ходе сотрудничества детского сада и семьи.

Мы выбрали необычный формат для современного времени – печатное издание. Задумано, что Вам будет приятно взять в руки брошюру и полистать ее. Пусть взгляд остановится на важном для Вас вопросе!

От имени специалистов Консультационных Центров приглашаю Вас к взаимодействию, сотрудничеству. Мы искренне готовы поделиться с Вами знаниями о развитии детей, полученными в процессе получения специализированного образования. В сочетании с опытом воспитания в семье, традициями Вашей семьи новые знания расширят Ваши горизонты, а если окажутся полезны – будем рады!

Миссия семьи по воспитанию детей - дело государственной важности. Желаем россиянам мира и благополучия! Одно из важнейших

поручений государства реализуется в рамках достижения целей национального проекта Образование.

Ждем Вас в консультационных Центрах! Читайте, находите ответы и задавайте Ваши вопросы!

Готова ответить на Ваши вопросы, стать вашим собеседником –

*Екатерина Хуснеевна Яруллина,
Почетный наставник
руководитель Консультационного Центра
«ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»,
заведующий МАДОУ ДС № 95 «Балкыш»
город Набережные Челны*

8 960 076 70 72

hysneevna@mail.ru

<https://vk.com/id86662034>

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

В данном разделе опубликованы популярные вопросы родителей к специалистам консультационных центров о здоровом образе жизни.



КАК ОГРАНИЧИВАТЬ ПОТРЕБЛЕНИЕ РЕБЁНКА СЛАДКОГО?

*На вопрос отвечает заведующий
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Яруллина Екатерина Хуснеевна*

Режим питания детей дошкольного возраста предусматривает баланс включения в пищу белков жиров углеводов витаминов и минералов. Меню для детей дошкольного возраста в городе Набережные Челны составляется технологами комбината школьное питание в соответствии с требованиями организации питания дошкольников изложенными в СанПиН. Сбалансированное пятидневное меню размещается на сайте Управления образования, и в уголках для родителей каждого дошкольного учреждения, группы. В городе имеются специализированные детские сады с специальным меню для детей, имеющих ограничение по здоровью. Родители могут знакомиться с рацион питания нормой выдачи блюд, участвовать в дегустации блюд. При желании родители могут воспользоваться меню детского сада и рецептами приготовления блюд для организации питания ребёнка в домашних условиях.

Следует обращать внимание, что ряд продуктов питания, при обработке которых производится обжарка, копчение или иные виды обработки пищи, рассматриваемые как вредные для здоровья и доступные вне детского сада, не рекомендуется к употреблению детьми. Углеводы, содержащиеся в различных продуктах и сладости в чистом виде

рекомендованы и необходимые для поддержания работоспособности нервной системы ребёнка в дозированном количестве. Переедание любых продуктов, в частности кондитерских изделий, сладких напитках, иных содержащих в том числе высокое количество углеводов вредно для любого организма в том числе и детского.

Условия пребывания в детском саду предусматривают запрет на свободный доступ к сладостям точка так воспитатель обязан утром обсудить с детьми предмет не принесли ли дети сладости в детский сад? При обнаружении сладостей воспитатель обязан их изъять и вечером передать родителям воспитатель обязан препятствовать как употреблению в пищу запрещённых продуктов самим ребёнком, так и попытки угостить друзей.

Родителям рекомендуется обеспечивать культуру в семье. Если ребёнок видит, что приём сладостей в семье ограничен и родители придерживаются установленных правил он приобщается этим правилам. Родители пример ребёнку проявления характера и выдержки. Не скрывайте от ребёнка своего желания съесть лишнюю конфету или полакомиться фастфудом и покажите пример вашей сдерживания. Поясните ребёнку, например, скажите простую фразу: Мне очень хочется съесть это пирожное, оно такое вкусное, но мне оно будет уже лишним. Оставляю его на завтра. Потому что я знаю есть много сладкого одновременно очень вредно для моего здоровья. Примерно такая фраза, сказанная убеждённым тоном и подкреплённое действием лучший образец для ребёнка. Конечно, ведь детям дошкольного возраста, да и взрослым трудно контролировать свои желания. Поэтому Первое правило к тебе должны быть ограничения, установленные родителями и обязательные к исполнению всеми членами семьи. Полезны любые познавательные занятия.

В детском саду при изучении темы питания воспитателей в зависимости от возраста знакомят детей с полезными и вредными продуктами, формируя у них представление о пользе и вреде пищевых привычек. Родители могут присоединиться к расширению кругозора детей. Обращаю Ваше внимание: пугать детей болезнями, медицинскими молекуляциями, как следствием нарушения правил про питание не рекомендуется. Это может отразиться на психике ребёнка и оказаться серьёзным препятствием в случае реальной необходимости обратиться к

врачу. Добавлю, добиться результата можно только регулярным общением с ребёнком. Разовые лекции познавательные мероприятия имеют действенный, но кратковременный эффект.

Полезные привычки формируются на протяжении всей жизни. Желаю вам расширять собственный кругозор и приобщать к этому важному действию детей!

ГОВОРЯТ, СПОРТ ЛЕЧИТ, ТАК ЛИ ЭТО? ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ, НАШ РЕБЕНОК ЧАСТО БОЛЕЕТ?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

Детей можно и нужно лечить спортом. Но при выборе вида спорта для ребенка, важно учесть здоровье ребенка. Можно подобрать занятия, учитывая проблемы со здоровьем или желание укрепить, например, определенную группу мышц.

- Избавиться от плоскостопия помогут спортивная и художественная гимнастика, хоккей.
- Детям, которые часто простужаются, с ослабленным иммунитетом, можно порекомендовать плавание, хоккей, фигурное катание, горные лыжи.
- Укрепить сердечнососудистую и дыхательную системы, развивать выносливость помогут занятия футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем. Кроме, того, командные виды спорта воспитывают волевые качества, развивают социальное мышление, умение быть в команде, вырабатывать стратегию и тактику. У детей повышается самооценка.
- Хотите, чтобы у ребенка была красивая осанка, улучшилась работа опорно-двигательного аппарата? Запишите его в плавание, в секцию художественной гимнастики или фигурного катания, конноспортивную секцию или на волейбол.
- Для укрепления нервной системы можно порекомендовать плавание, лыжи, верховую езду, карате.
- Развивать глазомер, выдержку, внимание поможет большой и настольный теннис. У ребенка, занимающегося настольным

теннисом, совершенствуется мелкая моторика, и как следствие, почерк становится красивее.

При приеме детишек в спортивные секции обязательно требуется медицинская справка от педиатра. Большое внимание уделяется безопасности для здоровья различных физических нагрузок.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЛЕДИТЬ ЗА СВОЕЙ ОСАНКОЙ?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехматовна*

Правильная осанка и, как следствие, здоровый позвоночник – это основа здоровья всего организма человека в целом. Поэтому каждый родитель должен задаться целью научить своего ребенка с самого раннего детства правильной осанке, так как здоровый позвоночник станет залогом долгой и счастливой жизни нового человека.

Чтобы ваш ребенок в будущем не испытывал проблем, необходимо научить его заботиться о своей спине. Сделать это несложно, если следующие правила станут постоянными спутниками вашей жизни. Это самая традиционная профилактика, но ей нужно заниматься постоянно.

1. **Регулярно делайте физическую нагрузку.** Это может быть ежедневная гимнастика и умеренные физические упражнения, направленные на укрепление мышц спины.
2. **Сделайте дома «Стену осанки»** и периодически в игровой форме побуждайте ребёнка проверять на ней свою осанку. Помимо этого напоминайте о соблюдении правильного положения спины при разных положениях тела. Нормальной осанкой считается прямое положение спины и головы, симметричное положение лопаток, ягодиц, одинаковая длина конечностей.
3. **Используйте игры, в которых заданием является соблюдение правильного положения спины.**
4. **Выбирайте жёсткий матрас из натуральных материалов** для сна ребёнка.
5. **Обратите внимание на вес ребёнка.** Лишний вес может оказывать дополнительную нагрузку на внутренние органы и позвоночник.

6. **Больше гуляйте на свежем воздухе.** Движение и свежий воздух творят чудеса.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫСМАРКИВАТЬСЯ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Гиниятова Лейсан Рафхатовна*

Необходимо запастись необходимым количеством детских носовых платков. Положить их во все карманы. Начинать надо учить ребенка правильно держать носовой платок (развернуть) и вытирать с помощью взрослого нос, как только почувствуете, что малыш в состоянии это сделать сам. Старайтесь не выполнять действия за ребенка. Постепенно по мере овладения умением, необходимо напоминать малышу о том, что нужно сделать, т.е. высморкаться. «У тебя течет нос. Что нужно сделать?». Почистить носик.

Со временем, помощь со стороны минимальная, и можно уже ограничиться словесным напоминанием. В дальнейшем постараться уже не напоминать малышу ни о чем, пока он сам не ощутит потребность в носовом платке и не захочет справиться с задачей сам, т.е. самостоятельно.

РЕБЁНОК НЕ ЕСТ В ДЕТСКОМ САДУ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Валиева Юлия Назиловна*

Очень многие родители сталкиваются с проблемой, когда их дети не едят в детском саду. «Почему ребёнок не ест в детском садике? Во-первых, идёт адаптационный период. В это время возникает сильный стресс из-за смены обстановки, новых людей, отсутствия рядом родителей. Он также может отказываться от еды из-за сильной тревоги. Либо непривычная еда – меню в детском саду чаще всего сильно отличается от домашней еды.

Дети дошкольного возраста – большие консерваторы, поэтому пробовать новые блюда, да ещё и в незнакомой обстановке им достаточно сложно. Ещё есть и избирательность в еде – часто малыш и дома ест только определённые продукты или долго перебирает готовое блюдо, прежде чем его съесть. Некоторым детям стоит попробовать только одну ложечку, потом ребёнок начинает всё прекрасно есть. Либо он начинает пробовать еду только с хлебом.

Бывает и такое – некоторые детки, не умея самостоятельно есть, комплексуют в этом отношении. Но, тем не менее воспитатели помогают, кормят, и ребёнок начинает есть. Плохое самочувствие ребёнка тоже часто становится причиной, почему ребёнок интуитивно отказывается от еды, когда видимых признаков заболевания ещё нет».

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА МЫТЬ РУКИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Колясева Ирина Александровна*

Умение мыть и вытирать руки (с помощью взрослого) – один из важных гигиенических навыков, который желательно приобрести ребенку до поступления в ясли (в 2-3 года).

Необходимо обеспечить ребенку самостоятельно дотягиваться до крана (поможет скамеечка). Объяснить малышу последовательность мытья рук, а именно: сначала намочить руки водой, затем взять мыло, намылить

ладонь, мыло положить, сделать «мыльные перчатки», посмотреть – какого цвета пена («мыльные перчатки»), - пена белая, затем – смыть водой, стряхнуть капельки воды с рук, затем промокнуть полотенцем, т.е. руки вытереть насухо, повесить полотенце на свой крючок или отдать кому-то из взрослых. Закрыть кран при помощи взрослого.

Обязательно показывайте и комментируйте этот процесс, если необходимо – помогайте. Это нужно проговаривать ежедневно, пока ребенок не научится самостоятельно выполнять все действия. Это поможет малышу запомнить последовательность всех этапов.

А в возрасте 3-х лет необходимо научиться мыть и лицо чистыми руками. В этом возрасте уже можно давать только словесные указания «Умой лицо!». Так же можно помочь открыть и закрыть кран и убедиться, что «ручечек» - тонкий, что вода не разбрызгивается.

В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАДО ПРИУЧАТЬ РЕБЕНКА К ГОРШКУ? КАК ФОРМИРУЮТСЯ НАВЫК «ХОДИТЬ» НА ГОРШОК? КАК БЫТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ПОЛЬЗУЕТСЯ ГОРШКОМ?

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Петриченко Дария Гакилевна*

*Предлагаю Вам познакомиться с информацией о довольно распространённой проблеме – **ПРИУЧЕНИЕ К ГОРШКУ.***

Пожалуй, все без исключения родители мечтают избавиться от надоевших пелёнок и недешёвых подгузников. Вот почему вопрос, как приучить ребёнка к горшку, является одним из самых актуальных среди мам и пап. Работа по формированию навыков опрятности должна опираться сразу на несколько принципов, один из которых – учёт возраста малыша.

Оптимальный возраст для знакомства ребенка с горшком считается 1,5-2 года. Этот возраст считается лучшим для того, чтобы легко приучить малыша к горшку. Малыш уже осознанно понимает, что от него требуется. Некоторые мамы сажают крох на горшок уже с 1 года. Но дети такого возраста плохо контролируют свои выделительные процессы. Если мама удачно поймала момент, то всё в порядке, если же нет, получатся грязные штанишки.

Время приучить к горшку, признаки готовности (помогут Вам понять, что дитя готово использовать туалет, как взрослый):

- Он ходит, садится, раздевается (снимает штаны);
- Остается сухим на протяжении 2-х часов и дольше;
- Понимает обращенную речь, выполняет просьбы;
- Ему не нравится быть мокрым – просит снять памперс или трусики;
- Подает знаки о желании опорожниться – Вы их понимаете и отслеживаете.

Когда не стоит начинать приучение ребенка к горшку – принуждением результата не добиться. Если малыш не хочет, заставлять его не надо, иначе появится отвращение к горшку. Сидеть больше 5 минут на нем тоже не рекомендуется, иначе на этот процесс уйдет полдня. Каждый раз говорите малышу о том, для чего он должен сделать это. Не начинайте процесс обучения во время болезни, прорезывания зубов. Малыш будет капризничать. И ещё, во время болезни обычно практикуется обильное питье, что естественным образом скажется на частоте мочеиспускания. Поймать удачный момент в этом случае тяжело. В незнакомой обстановке или в обществе чужих людей тоже могут возникнуть трудности. Не забывайте про возрастные кризисы.

В 1 и 3 года малышам свойственно всё делать наоборот. Этим он показывает независимость. Если вдруг ему не понравился горшок, купите новый или сделайте небольшой перерыв, например, 1-2 недели, а потом заново начинайте процесс обучения. Высаживать ребенка нужно регулярно:

- перед сном и после сна;
- перед походом на улицу и после прогулки;
- перед едой или через полчаса после питья.

И, пожалуй, самое главное правило, приучения к горшку: нужно отказаться во время бодрствования и нахождения дома полностью от памперсов. Памперс оставляете на сон, и на прогулку, в остальное время нужно принципиально и настойчиво его не надевать. Как мама полутора годовалого малыша, могу точно сказать, это самое сложное, отказаться полностью от памперсов, но никак иначе приучение не произойдет, ребёнку

нужен сигнал о том, что он описался, что ему не приятно ходить в мокрых штанишках.

- Объясните крохе назначение горшка. Старшие дети смогут показать пример.
- Горшок должен всегда быть на виду, чтобы взрослые смогли моментально среагировать. В следующий раз он уже сам дотянется до него, чтобы сделать свое дело, обрадовав при этом маму.
- Обязательно хвалите свое чадо за результат и никогда не ругайте за погрешности.
- Сажайте кроху на горшок регулярно, а не от случая к случаю.
- Не вызывайте отвращения к горшку, заставляя ребенка каждый раз садиться на него, если он не хочет.

Советы для приучения ребенка к горшку:

1. Чтобы ребенку не было скучно сидеть и заниматься своим делом, дайте ему красочную книжку или игрушку. Это поможет ему расслабиться. Только не разыгрывайте перед ним сказку, иначе процесс хождения в туалет он воспримет как игру.

2. Некоторым детям нравится смывать унитаз. Если Ваше чадо относится к их числу, разрешите ему это сделать только после того, как туда отправится содержимое «ночной вазы».

3. Не дарите подарок за сделанное дело. Лучше обнимите кроху и похвалите его. В следующий раз ему опять захочется ощутить теплые объятия любимой мамочки. Только Ваше терпение, понимание и похвала основа в приучении.

Помните, если не получилось с первого раза, не отчаивайтесь, не ругайте себя, а уж тем более малыша, отложите приучение на более благоприятный период, вот увидите, со временем все получится! Кстати, в детском саду все дети успешно пользуются и горшками, и унитазами.

ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ И КАК ЕГО ЛЕЧАТ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Гараева Лейсан Мухлисовна*

Аутизм — это нарушение развития головного мозга и психических функций, которое вызывает трудности с социальным взаимодействием и общением, поведенческие проблемы. Природа этого заболевания все еще не до конца ясна, но есть признаки, которые помогают выявить его в раннем возрасте.

Аутизм не поддается лечению, и ученые еще не разработали препараты, которые могли бы полностью нормализовать поведение детей с этим нарушением.

Но комплексная терапия помогает улучшить состояние ребенка и адаптировать его к жизни в обществе.

Поведенческая терапия. Регулярные занятия с подкреплением положительного поведения развивают у ребенка социальные навыки и коммуникацию, самостоятельное поведение.

Речевая и языковая терапия. Эти уроки помогают ребенку заговорить и избавиться от характерных речевых нарушений, повысить коммуникативные навыки.

Социальная терапия. Это групповые занятия, тренинги социальных навыков и игровая терапия. Они развивают у ребенка навыки взаимодействия с окружающими, учат его сообщать о своих потребностях, желаниях и дискомфорте здоровыми способами, понимать поведение других людей.

Физиотерапия и эрготерапия. Физкультура и игры полезны для развития моторных навыков, улучшения координации движений и общего оздоровления ребенка.

Психологическая поддержка. Очень важно создать для ребенка безопасную и принимающую среду — прежде всего, внутри семьи. Поэтому родители и родственники малыша получают помощь и консультации психологов.

Специализированное обучение. Малыши с аутизмом проходят индивидуальное домашнее обучение или посещают специализированные школы\классы.

Медикаментозная терапия. Она помогает купировать острые симптомы: тревожность, навязчивые состояния, вспышки агрессии, гиперактивность. Препараты назначаются под индивидуальные потребности ребенка, врач поддерживает с семьей обратную связь, следит за дозировками и изменением состояния ребенка.

КАКОВЫ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ТВОРЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Халикова Рузанна Рафиковна.*

Целью специальной работы с детьми являются:

1. Совершенствование механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения.

2. Развитие способности к воображению.

3. Раскрытие творческого потенциала.

Задачами специальной работы по развитию ребёнка являются:

1. Накопление чувственного сенсомоторного опыта, развитие воображения, ассоциативного мышления.

2. Формирование чувственного аппарата (слуха, зрения, обоняния, осязания) на основе сенсорных эталонов.

3. Развитие слухомоторной и зрительномоторной интеграции.

4. Формирование представлений о цвете, линии, форме, звуке, пространстве и их свойствах.

5. Формирование способности субъективного восприятия искусства.

6. Формирование умений реализовывать пережитый опыт в изобразительное искусство, в словесное выражение своих переживаний и ощущений, в выразительное движение.

7. Развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, пластическими и живописными образами их воплощения.

8. воспитание способности художественного восприятия живописи как взаимосвязанных форм и содержания картины.

9. Воспитание художественного вкуса, эстетического видения.

10. Развитие сенсомоторной координации, являющейся базовым фактором в системе развития, познания и обучения.

ГОВОРЯТ, ЧТО ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СЕМЬИ – ЭТО ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА. ТАК ЛИ ЭТО?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МБДОУ №10 «Маленький принц»
Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна*

«Берегите здоровье смолоду!» - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

Даже в раннем школьном возрасте ребенок еще не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, выполнять требования ЗОЖ, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Все это выдвигает на первый план задачу перед родителями по возможно более ранние выработки у маленького ребенка умений и навыков, способствующих сохранению своего здоровья.

Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого. Поэтому родители должны сами воспринять философию ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Существует правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!".

Домашний режим дошкольника – одна из важных составляющих семейного воспитания, позволяющих сохранять высокий уровень работоспособности, отодвинуть утомление и исключить переутомление. Семья организует рациональный домашний режим – сон, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, личную гигиену, нравственное и этическое воспитание, отказ от разрушителей

здоровья и т.д. Режим в детском саду должен соответствовать домашнему режиму.

Еще очень важная проблема, связанная со здоровьем детей – это просмотр телевизора и пользование компьютером. Компьютер и телевизор, несомненно, полезны для развития кругозора, памяти, внимания, мышления, координации ребенка, но при условии разумного подхода к выбору игр и передач, а также непрерывного времени пребывания ребенка перед экраном, которое не должно превышать 30 минут.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, семья должна привить ребенку следующие основные знания, навыки и умения:

- - знание правил личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- - умение правильно строить режим дня и выполнять его;
- - умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- - умение взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (дом, садик, улица, дорога, лес) безопасна для жизни;
- - знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- - понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;
- - знание основных правил рационального питания с учетом возраста;
- - понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;
- - знание основных природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;
- - знание правил сохранения здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- - умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;
- название лечебных учреждений, где возможно получить помощь в случае болезни.

Родителям необходимо знать критерии эффективности воспитания 30Ж:

- - положительная динамика физического состояния вашего ребенка;
- - уменьшение заболеваемости;
- - формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми;
- - снижение уровня тревожности и агрессивности.

Совершенно очевидно, что решение проблемы оздоровления дошкольников возможно только при условии реализации единой программы гигиенического обучения и воспитания в семье и детском саду.

МОЙ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ СПАТЬ ДНЕМ, ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Григорьева Галина Леонидовна*

В первую очередь надо разобраться, почему именно ребенок не спит днем. Потому, что вам не хочется его укладывать (иногда по каким-то причинам вы не успеваете этого делать), или потому, что он действительно не нуждается в дневном сне?

Второй вариант, кстати, не слишком распространен. Есть, конечно, дети, которые уже лет с двух не нуждаются в дневном сне, но это большая редкость. Как правило, хотя бы до четырех лет, а то и больше, ребенку нужно днем спать хотя бы час-полтора. Попробуйте, приблизить режим дня к принятому в детском саду; если малыш будет вставать в 7.00 — 7.30, то к середине дня наверняка начнет позевывать.

Если привычки спать днем у него до сих пор не было, можно сначала просто укладывать его в кровать и читать ему книжку. Пусть не спит, но хотя бы полежит. Понемножку приучайте его тихо лежать одного, без постоянного вашего присутствия рядом. Будьте готовы к тому, что такое обучение займет немало времени. Не надо сразу требовать от него

беспрекословного следования новым правилам — это невозможно. Попробуйте предложить ему какие-то тихие занятия: можно дать ребенку в постель любимую мягкую игрушку или несколько книжек, которые он любит рассматривать. Самое важное сейчас — чтобы малыш постепенно усвоил сам факт, что после обеда наступает тихий час и что в это время нужно оставаться в кровати и вести себя очень тихо.

Надеюсь, ответ поможет Вам и Вашему ребенку легко пройти адаптационный период.



РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

**В данном разделе на вопросы
отвечают специалисты
консультационного центра
«ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!»**

НАСКОЛЬКО ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА БЕЗОПАСНО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНТАКТА С ОПАСНЫМИ НАСЕКОМЫМИ?

*На вопрос отвечает заведующий
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Яруллина Екатерина Хуснеевна*

Территория детского сада составляет одну целую 0,4 гектара обрабатываемый Земли. На территории имеется асфальтированная дорога, бетонированные дорожки к деревянному покрытию и навесам.

Земельный участок поделён на участке групп, спортивную площадку и зелёные зоны. Большая часть покрытия земельного участка составляет газон. Каждое участок обрамлён кустарником.

На территории растут различные виды деревьев представлены лиственные и хвойные породы. Территория детского сада подвергается механической уборки, проводится сезонная перекопка земельных участков и обработка стволов деревьев от грибка. Выделено место под проведением опытных огороднических работ с детьми разного возраста в летней вперёд территория детского сада здания и овощи два раза в месяц подвергается дератизацию от грызунов.

Периодически при необходимости по заявке проводится отлов бродячих животных. Содержание на территории животных разведение насекомых запрещено. Ежегодно на территорию детского сада возможны проникновение бездомных животных, различных птиц. Профилактической мерой появления их на территории является соблюдение правил обработки пищевых отходов и иные виды предупредительных работ проводятся по

распоряжению учредителя или в случае острой необходимости. Так, ежегодно проводятся профилактические мероприятия по удалению близи здания муравьёв. Ежегодно силами рабочих по обслуживанию здания удаляются несколько гнёзд.

Ежегодно устанавливается режим ограничения на озеленённой части территории как мера профилактики контактов воспитанников с насекомыми, которыми могут быть населены травянистые и цветущие растения. Ориентировочно в данный период сохраняется до 15 июня. Не рекомендуется игры на траве вблизи лиственных пород деревьев и кустарников.

Соблюдение мер безопасности возложена на персонал детского сада. Ввести разъяснительную работу с детьми и контролировать соблюдение элементарных мер безопасности рекомендуется и родителям воспитанников.

ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ БЕСПЛАТНУЮ КОНСУЛЬТАЦИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА ДО ТРЕХ ЛЕТ?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»,
специалист консультационного центра
Амирова Гульсияр Раисовна*

Говоря о развитии детей младенческого и раннего возраста, большое значение имеет среда, наполненная интересными и необычными объектами для разглядывания и изучения всеми органами чувств. Очень важно, чтобы в каждой семье была создана соответствующая возрастным особенностям и индивидуальным потребностям развития малыша развивающая среда – обстановка, в которой ребенок более активно и быстрее познавал окружающий мир во всем его разнообразии. По итогам анкетирования родителей выяснилось, что не у всех семей есть возможность создать предметно-пространственную развивающую среду в домашних условиях, в том числе приобрести качественные развивающие пособия, игры и игрушки в соответствии с возрастом. Поэтому специалистами консультационного центра «Профессия - Родители!» был разработан

проект «Мамины ясли». В рамках данного проекта созданы условия для вовлечения семьи в процесс воспитания и развития детей младенческого возраста (от 0-1 года) через предоставление возможности родителям детей пользоваться материальной базой консультационного центра самостоятельно под руководством специалистов центра.

Консультационный центр предоставляет родителям детей младенческого возраста (от 0-1) развивающие игры и игрушки и оказывает методическое сопровождение по организации игр и занятий в семье, в том числе через участие в обучающих мероприятиях. Специалисты центра поддержат любую беседу – не спрашивая фамилии, внимательно прислушиваясь к волнующей теме. Главная оценка восклицание: «Спасибо, как хорошо, что я Вас спросила!» Приходите и вы к нам!

В консультационном центре имеется большое количество разнообразных игр, развивающих пособий и игрушек. Большой популярностью пользуются ходунки, манежи, машины-каталки, коляски, куклы, напольная мозаика и другие игрушки. В рамках реализации проекта «Мамины ясли»: родители (законные представители) имеют возможность пользоваться материальной базой как в консультационном центре «Профессия-Родители», так и дома бесплатно. Разработан комплект методических рекомендаций пользования ресурсами фонда, учебные фильмы. Разработана серия обучающих вебинаров по воспитанию и развитию детей младенческого возраста (от 0-1 года). Все видеоконсультации находятся в свободном доступе для каждой семьи, а также на канале ютуб «Консультационный центр «Профессия – родители!».

Все семьи, приходящие к нам в центр, получают в подарок Дневник развития, который заполняют в течении всего раннего возраста и 1 посещение любых занятий в группе кратковременного пребывания «Вырастайка».

Консультационный центр работает непрерывно, специалисты реализовывают новые проекты по оказанию услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) национального проекта «Образование». В процессе взаимодействия со специалистами центра родители повышают свою педагогическую компетентность.

Добро пожаловать в консультационный центр «Профессия-Родители!»

СТОИТ ЛИ РАЗРЕШАТЬ РЕБЕНКУ ПРИНОСИТЬ ИГРУШКИ ИЗ ДОМА В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Гаянова Регина Мирхатимовна*

Все дети приходят в детский сад общаться, учиться чему-то новому и полезному, у них формируются морально-нравственные основы поведения. Представьте ситуацию: ваш ребенок пришел в сад с игрушкой. Вокруг много других детей, у которых такой игрушки нет. Естественно, что им захочется посмотреть на игрушку, поиграть с ней тоже. Детей много-игрушка одна. Как быть? Дать поиграть детям всем по очереди? Тогда ваш ребенок просто не успеет поиграть с этой игрушкой сам. Зачем он принес ее в сад? Чтобы поиграли другие? Они могут сломать игрушку и тогда у ребенка может возникнуть обида.

Игрушки, которые есть в детском саду «принадлежат» всем одинаково, они общие. Этими игрушками могут играть все, кто пожелает. Поверьте, их всегда в достаточном количестве и все они подобраны в соответствии с возрастом и интересами детей. В отличие от них, игрушки из дома далеко не всегда соответствуют всем указанным характеристикам и зачастую несут в себе не только бесполезное содержание, но даже наносят вред детской психике. Например, куклы-монстры, лошади с рогами, автоматы и кинжалы, хаги-ваги, искажающие детское восприятие действительности в раннем возрасте. Некоторым родителям хочется порекомендовать более осознанно выбирать игрушки для своего ребенка.

Игрушка из дома в детском саду - это элементарное нарушение норм гигиены и санитарных правил: Игрушкой ребенок играет дома, на улице, у некоторых дома есть домашние животные, с игрушками дети гуляют, спят и тут она попадает в детский сад.

КАКАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ РЕАКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОГДА ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ БРЕЗГЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К РАЗНЫМ ВИДАМ ЖИВОТНЫХ ИЛИ СТРЕМЯТСЯ УНИЧТОЖИТЬ ИХ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Ляпунова Мария Викторовна*

Родители должны стремиться следить за своей реакцией по отношению к животным. Нередко взрослые позволяют себе в присутствии ребёнка, у которого ещё не сформировалось собственное отношение к объектам природы, выражения типа: «Фу, какая гадость! Какой неприятный! Брось сейчас же!» Но свои эмоции в присутствии детей нужно сдерживать, т.к. у ребёнка может возникнуть неприятие животного и желание уничтожить его.

С точки зрения экологического воспитания крайне важно сформировать у ребёнка бережное отношение ко всем живым существам без исключения, независимо от того, нравится оно ему или нет.

РЕБЕНОК ИДЕТ В ДЕТСКИЙ САД, А РОДИТЕЛИ РАЗВОДЯТСЯ. КАК НАЙТИ ВЫХОД ИЗ ЭТОЙ СИТУАЦИИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Шаяхметова Гульнара Рафаэлевна*

Желательно, чтобы процесс развода и начало посещения детского сада не совпали по времени. Важно, чтобы ребенок не связывал поступление в детский сад с разводом родителей. Лучше будет так, «все ходят в детский сад», в садике много интересных игрушек, детей. В детском саду есть музыкальное занятие, рисование, спектакли и т.д. Детский сад дает уникальную возможность общения со сверстниками, играть, дружить, учиться.

У мамы должно быть позитивное настроение. Обратитесь за помощью к специалистам детского сада – психологу, воспитателю. Психолог может

помочь легче пережить период адаптации в детском саду и справиться с разводом родителей. Да, дети плачут, но это лучше, чем, если бы ребенок замкнулся в себе или вел бы себя, как ни в чем не бывало. Помогайте ребенку: постоянно разговаривайте с ним, ежедневно задавайте вопросы, объясняйте происходящее, даже если ребенок не спрашивает.

Дети в возрасте от 2,5 до 6 лет не в состоянии понять истинных причин развода, и часто берут на себя вину за развод родителей. «Я не слушалась папу, я не убирала игрушки, поэтому теперь папа уходит». Как правило, дети любят обоих родителей. Постарайтесь, чтобы не вы, ни родственники не допускали в присутствии ребенка негативных суждений о вас или вашем муже. Поддерживайте общение ребенка с отцом. Вам предстоит продумать, как будут общаться ребенок и его отец и будут ли они вообще общаться. Если ребенок и отец будут общаться, установите график регулярных посещений, например каждую субботу. Ваше терпение и любовь помогут ребенку со всем справиться, привыкнуть к новой жизни после развода родителей и адаптироваться в детском саду.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ МОЙ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Шаринова Эльвира Фархатовна*

Ваш ребенок плачет и не хочет идти в детский сад, и вы просто не представляете, что делать. Первым делом, нужно определить причину, по которой ребенок так себя ведет. Если вам удалось установить причину, почему ребенок отказывается посещать сад, важно подумать, как ее устранить. Начинайте настраивать ребенка с вечера. Напомните о положительных моментах детсада: друзья, игрушки, вкусная еда. Вместе подготовьте одежду для сада, выберите игрушку, которую малыш сможет взять в сад. Многим детям сложно расставаться в саду именно с мамой. В этом случае целесообразно, чтобы отводили ребенка в сад другие члены семьи.

МОЖНО ЛИ МОЕМУ РЕБЕНКУ ПРИНОСИТЬ СВОИ ИГРУШКИ В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Набиева Миляуша Азатовна*

Детям разрешается приносить с собой свои игрушки, но в данной ситуации родители должны понимать, что в группе одновременно находится много детей, которые возможно захотят тоже поиграть с этой игрушкой. Если Ваш ребёнок будет готов поделиться своей игрушкой с другими детьми, то стоит разрешить ему принести игрушку в детский сад. В противном случае стоит предложить ребёнку играть ей дома. Если игрушка дорогая, то стоит учесть, что воспитатель, помощник воспитателя и администрация детского сада не несут ответственности за игрушки детей, принесённые из дома.

КАК ОТДОХНУТЬ ЛЕТОМ С ПОЛЬЗОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА?

*На вопрос отвечают воспитатели
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Бакирова Лениза Голусовна
Шатунова Лейсан Голусовна*

Скоро лето! Лето - прекрасное время года. Долгожданный отдых - это заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых – это максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это долгожданное событие, которое он тоже ждал весь год.

Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь **соблюдать некоторые правила:**

- ✓ Если вы решили заниматься со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы.
- ✓ Следует помнить, что, выезжая за город, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления.

- ✓ Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе.
- ✓ катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол.
- ✓ Старайтесь соблюдать режим дня. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление.
- ✓ Планируя экскурсию на отдыхе, обсудите с ребенком заранее, как он к этому относится, если реакция негативна, попробуйте найти другую экскурсию, которая интересна и вашему ребенку.

ПОМНИТЕ:

+	—
Отдых – это хорошо.	Неорганизованный отдых – плохо!
Солнце – это прекрасно.	Отсутствие тени – плохо!
Морской воздух, купание – это хорошо.	Многочасовое купание – плохо!

Желаем вам интересного лета, хорошего настроения, здоровья!

ЧЕМ ЗАНИМАЮТСЯ ДЕТИ В ДЕТСКОМ САДУ В СВОБОДНОЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ВРЕМЯ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Исаева Рушания Фалисовна*

В свободное от занятий время дети заняты игровой деятельностью:

- сюжетно-ролевые игры, например, «Дочки-матери», «Школа», «Семья», «Поликлиника»;
- настольные игры, дидактические игры, а также другими видами деятельности;
- конструктивной, исследовательской и познавательной, коммуникативной, трудовой деятельностью.

Игра способствует интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребенка и, как ничто другое, влияет на жизнь детей и их деятельность как индивидуальную, так и совместную.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ЗАЧЕМ, ПОЧЕМУ И КАК?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц»
Лукина Светлана Леонидовна*

Профориентация детей дошкольного возраста является первым шагом в развитии детского самоопределения и основой для оформления его профессиональных предпочтений.

Отношение человека к профессиям формируется в процессе социализации личности, которая становится более активной примерно с 2,5-3-летнего возраста. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые осваивает разные виды деятельности. Профориентация представлена целостной системой мероприятий, которые помогают выявить черты характера, интересы, склонности детей и составляют основу дальнейших значимых шагов в выборе вида деятельности.

Наиболее благоприятным для педагогического воздействия считается возраст от 3 до 7 лет. Этот период оптимален для пробуждения любви к труду и формирования уважения к людям, выполняющим профессиональные обязанности, знакомства (в игровой форме) с основами профессий, формирования навыков.

Как происходит профориентация дошкольников?

Получать определенные знания о профессиях и их особенностях ребенок может через совместную деятельность с взрослым. Это может быть, как воспитатель, так и родители, бабушки, дедушки или же работник какого-то предприятия. В детском саду малыш будет узнавать о профессиях через беседы, прочтение сказок, просмотр картинок, театрализованных представлений и т.д. Но также дать первые представления о труде ему можно через промышленный туризм. Он представляет собой экскурсии на предприятия, в ходе которых детки получают яркие впечатления, эмоции, знания и конкретные представления о настоящей работе в конкретной отрасли.

Сюжетно-ролевые игры как метод профорientации.

Рольевые игры всегда нравились и будут нравиться детям. Ведь в процессе такой игры можно стать кем угодно: врачом, водителем, поваром, парикмахером или обрести какую-то другую профессию. Также игры по ролям подходят как для малышей двух-трех лет, так и деткам постарше, что делает их универсальными как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста. В ролевой игре именно ребенку должна достаться главная роль. И малыш будет совершать поступки, воображая, что он взрослый человек.

Ребенку в три годика не так просто принять на себя какую-то роль. Но следует знать, что сделать это будет куда проще, если у малыша будут соответствующие профессии атрибуты. Но все эти атрибуты должны быть уже знакомы ребенку. В процессе таких игр воспитатель подсказывает деткам, какими качествами и умениями должен обладать их герой.

Другие виды самостоятельной деятельности детей

Сценарии профорientации для дошкольников могут включать в себя знакомство детей с профессиями посредством продуктивного вида деятельности. Например, можно предложить оформить альбомы, изготовить атрибуты к играм, нарисовать, кем работает мама или папа, сделать аппликацию и т.д.

Дидактические игры

1. Игры без использования дополнительных элементов:

«Кто где работает?» Например, вопрос - где работает врач? Следуют ответы - в больнице, в поликлинике, в ветеринарной клинике и т.п.

«Кто что делает?» Например, кто стрижёт волосы, делает причёски, моет голову? Дети понимают, что это парикмахер.

«Исправь ошибку» Врач продаёт лекарства, аптекарь лечит. Официант готовит еду, повар разносит её посетителям ресторана.

«Для какой профессии это необходимо?» и обратная ей игра «Кому что нужно в его профессии?» Например, учитель – доска, указка, учебник и т.п.

2. Игры с мячом. Например, «Кто больше назовёт действий... строителя?» Дети по очереди ловят мяч и называют действия, которые выполняет строитель.

3. Игры с подручными предметами. Например, «Юные повара»: из множества предметов дети должны выбрать соответствующие заданной профессии. В данном случае, игрушечный колпак, кастрюлю, фартук и т.д.

4. Лото «Профессии». Это не только интересная для детей и взрослых игра, но и хороший помощник при формировании интеллекта ребёнка, развитии мелкой **моторики**.

Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа-милиционер» (С. Михалков), «Пожар», «Почта», «Как печатали вашу книгу», «Мастер-ломастер» и др. (С. Маршак), «Чем пахнут ремёсла» (Дж. Родари), «Кем быть» (В. Маяковский) и др.

Профориентация, представленная в детском саду, **поможет детям с ранних лет** иметь представление о той или иной профессии, и к достижению ими возраста 15-17 лет, когда предстоит сделать выбор, сделать его осознанным и не теряться среди множества вариантов.

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Кардакова Гульнара Дильбертовна*

Некоторые родители, а также бабушки после первых таких проблем начинают сомневаться, нужен ли детский сад. Там “обитают” инфекции, не все дети дружелюбны, да и насчет воспитателей возникают вопросы: не обидят ли? Но все же детский сад нужен. И не только ребенку, а семье в целом! Именно там малыш приобретает такие важные для его социализации навыки, учится общаться с другими детьми. Думаете, это просто? Ребята, которые не посещали детские сады, очень выделяются среди одноклассников, по крайней мере в первый год обучения. Развивается как личность. Конечно, и дома, с бабушкой, мамой или няней, ребенок тоже развивается. Но дело в том, что для человека другой человек является “зеркалом”: поведение одного вызывает отклик другого. И если “зеркал” много (как в группе детского сада), развитие происходит быстрее. Близкие люди часто прощают то, что не станут прощать чужие. И ребенку хорошо бы понять это как можно раньше. Получает знания и опыт.

Становится более самостоятельным. В детском саду дети усваивают навыки самообслуживания гораздо быстрее, чем дома.

Итак, ваш ребенок не хочет ходить в детский сад. Но как именно может проявляться нежелание? Иногда оно столь замаскировано, что сразу и не поймешь, оно ли это. Это уговоры, плач, капризы, затягивание утреннего пробуждения и сборов. Садик бросать ни в коем нельзя. Иначе у ребёнка сохранится связь, что если чего-то сильно не хочется, то можно этого не делать.

Начинайте настраивать ребенка на садик с вечера. Напомните о положительных моментах детского сада: друзья, игрушки, вкусная еда, поговорите о том, как вы за ребенком придете и куда пойдете после сада. Вместе подготовьте одежду для сада, выберите игрушку, которую малыш завтра сможет взять в сад.

По дороге в садик рассказывайте ребенку, что вы сейчас пойдете на работу, что будете делать там то-то и то-то; а ваш малыш пойдет в садик и будет там делать то-то и то-то. Зная, что вы чем-то заняты, ребенку будет легче смириться с вашим отсутствием. В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и садике. Ребенку придется ходить в этот детский сад и эту группу, а значит, нужно сформировать у него позитивное отношение. В выходные дни не меняйте режим дня. Можно дать поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять “отсыпаться”.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему расстаться легче. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого (чаще всего маму) никак не может отпустить от себя, продолжая переживать и после ухода.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ У МОЕГО РЕБЕНКА НЕТ ДРУЗЕЙ?

На вопрос отвечает педагог-психолог

МБДОУ № 10 «Маленький принц»

Чугунова Ольга Ивановна

Каждому человеку нужны друзья. Друзья для маленького ребенка – это возможность вместе познавать окружающий мир – мир предметов, игр и человеческих отношений на доступном языке.

Отношения могут не складываться из-за стеснительности, неуверенности. Иногда дети не знают, что может быть интересно и привлекательно для других.

Как предотвратить проблему

- Помогите ребенку почувствовать себя уверенным: говорите ему о том, что у него хорошо получается, какие его качества привлекательны для окружающих.
- Расскажите, как вы приобретали друзей в детстве, в какие игры играли вместе с детьми.
- Подскажите, какие слова можно сказать, чтобы привлечь внимание другого ребенка. Как реагировать на отказ.
- Во время прогулок во дворе и сквере побуждайте ребенка подходить к играющим детям, заводить знакомых и друзей.
- Приглашайте сверстников ребенка в гости, обязательно придумывая какое-либо занимательное дело, например, совместную настольную игру.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Не утешайте себя мыслью, что ваш ребенок более развит, более серьезен, чем его сверстники, и ему просто неинтересно и не нужно общение с детьми. Не думайте, что общение с вами, даже очень занимательное, способно полностью заменить детское общество.

Оглянитесь вокруг, подумайте, кого из детей ваших соседей, друзей и знакомых могут заинтересовать те знания и умения, которыми располагает ваш ребенок, кому могут показаться привлекательными ваши домашние игры. Договоритесь с родителями этих детей о визите к вам. Помогите детям познакомиться, начать разговор или игру.

Примите участие в игре, постарайтесь быть естественными и непринужденными. Если чувствуете, что контакт между детьми установлен, оставьте их.

Возможно, ребенок, долгое время изолированный от общества сверстников, поведет себя несколько необычным образом. Постарайтесь быть понимающим и снисходительным. Обязательно поговорите с ребенком о его чувствах после визита.

В ДЕТСКОМ САДУ ПРОВОДЯТ КОНКУРСЫ-ВЫСТАВКИ НА РАЗНЫЕ ТЕМЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНО ЛИ УЧАСТВОВАТЬ В НИХ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №78 «Ёлочка»
Болдина Анастасия Александровна*

Детский сад считается первым социальным институтом для детей. Здесь ребенок учится быть в коллективе, соблюдать общие правила, нормы и обязанности. Также, детский сад – это место красочных мероприятий и познавательных конкурсов.

Какова же цель изготовления поделок для детского сада дома? Это развитие мелкой моторики, цвето- и формовосприятия. Конечно, бывают моменты, когда ребенок не справляется с заданием, и тогда уже необходима помощь родителей (что и является вторичной целью изготовления поделок – совместное творчество).

В процессе совместного творчества родителя с ребенком происходит формирование зоны ближайшего развития (Л.В. Выготский). Другой вопрос, когда у родителей не хватает времени на задания или ребенок не заинтересован, и они просто делают все за детей.

Дошкольники любят фантазировать. Для того чтобы заинтересовать ребенка заняться творчеством, важно придумать и поднести идею с интересным посылом. У работы должна быть связь с деятельностью ребенка, с его интересами или конечная цель ради чего он это делает. Имея мотивацию к созданию поделки, сделанной своими руками, процесс будет идти легко, непринужденно, и итог будет радовать всех.

Детям раннего возраста поручите самое легкое – расположить бусинку или вату. Старшие дошкольники могут выполнить уже все самостоятельно (вырезать, приклеить, нарисовать), главное – увлечь. Пофантазируйте! Скажите, что будете изготавливать дом для сказочных персонажей или красочную планету для инопланетян. Даже такие поделки как «Осенние фантазии», «Эко-творчество» и «Космические путешествия» можно выполнить с интересом для детей, главное – ваше желание!

КАК БЫСТРО И ЛЕГКО ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА К ГОРШКУ, НЕ ИСПЫТАВ СТРЕССА И ИСТЕРИК?

На вопрос отвечает воспитатель МБДОУ

«Детский сад № 78 «Елочка»

Ахметзянова Елена Витальевна

Процесс приучения к горшку довольно непростой для родителей. Но если набраться терпения и следовать некоторым рекомендациям, отказ от подгузников не заставит долго ждать.

Точный возраст назвать невозможно, когда все дети должны начать ходить на горшок – это всегда индивидуально. Будьте внимательны к деталям. В начале приучения желательно высаживать ребенка на горшок как можно чаще: сразу после пробуждения, при возвращении с прогулки или после приема пищи. Со временем предугадывать желание сходить в туалет станет проще. Не нужно с ребенком сидеть по 15 минут на горшке пока он не сделает свои дела, достаточно 1–2 минутки подождать, дать ребенку понять и сконцентрироваться что от него требуется, если в этот момент он не сделал свои дела, попробуйте снова через некоторое время. Обращайте внимание на поведение ребенка. В какой-то момент ребенок может затихнуть, кто-то пытается спрятаться, у кого-то меняется выражение лица. Такие сигналы стоит подмечать и вовремя предложить горшок.

Убираем подгузники. Не стоит надевать ребенку подгузники во время приучения к горшку, так он быстрее научится делать свои дела в горшок, оставьте подгузник только на ночной сон.

Всегда ставьте горшок на видное место где находится ребенок, будь то комната или кухня, когда ребенок станет «уверенным пользователем» переместите горшок в туалет. На начальном этапе всегда и везде берите с собой горшок, в путешествие, в гости, или к бабушке – это позволит малышу не стесняться сделать свои дела в чужом месте. Если горшок у ребенка вызывает страх, слезы и панику, не стоит заставлять его садиться через не хочу, отложите его на пару дней и объясните для чего нужен этот «страшный предмет». Первое время ребенок будет ходить мимо - это нормально, главное не сдаваться, и у вас с малышом все обязательно получится.

О полной самостоятельности говорят следующие умения:

1. Ваш ребенок осознает желание сходить в туалет.
2. Ваш ребенок способен ходить на горшок сам или подать сигнал о своих намерениях родителям.

КАК СТАТЬ ИДЕАЛЬНЫМ ОТЦОМ ДЛЯ ДОЧЕРИ?

На вопрос отвечает старший воспитатель

МБДОУ «27 «Росинка»

Бакаушина Альбина Тагировна

Восхищайтесь своей женой (проявляйте мягкость в общении с ней, не ругайтесь в присутствии ребенка, делайте комплименты, будьте внимательным к ее просьбам).

Учитесь слушать дочь, стараясь избегать категоричных оценок услышанному.

Предлагайте помощь, когда необходимо (защищайте дочь, если ее обижают в школе, и сами предлагайте ей помощь в решении ее проблем).

Спрашивайте про эмоции и переживания дочери (эмоциональная открытость с отцом дает дочери ощущение защиты, поддержки и внутренней уверенности).

Хвалите дочь и говорите ей комплименты (отцу следует способствовать развитию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее способностям и внешности).

Интересуйтесь мнением дочери (девочки школьного возраста все больше нуждаются в том, чтобы отец интересовался их мнением и учитывал его при решении семейных вопросов, например, при планировании досуга или отпуска).

Уважайте личное пространство дочери (папе важно уделять девочке достаточно внимания, но, главное при этом, не переусердствовать. Важно найти правильную дистанцию, чтобы не оттолкнуть девочку от себя, но и не нарушить границы ее личного пространства. Например, вы можете начать стучаться в дверь комнаты повзрослевшей дочери, т. к. девочки-подростки часто стесняются изменений, происходящих с их телом. Таким образом, вы покажете пример уважения к личному пространству подрастающей молодой женщины).

Качества, которые прививает отец дочери:

- гармоничность;
- самопринятие;
- уверенность в себе;
- женское достоинство.

НУЖНЫ ЛИ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ?

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МБДОУ “Детский сад № 27 “Росинка”
Лавринова Татьяна Владимировна.*

Музыка волшебным образом влияет на развитие детей с логопедическими проблемами. Она не только развивает речь и слуховое восприятие, но и помогает освоить социальные навыки.

В музыкальные занятия включаем специальные упражнения на развитие речевого и певческого дыхания, упражнения, активизирующие внимание, упражнения на тренировку основных видов движений, ориентацию в пространстве, координации движений и регуляцию мышечного тонуса, упражнений, воспитывающих чувство музыкального ритма.

Развитие речи через музыку. Артикуляция и произношение

Пение песен с выразительными словами и звуками помогает детям улучшить артикуляцию и произношение. Исполняя песни, они активно используют мышцы рта и гортани, это способствует правильному формированию звуков, развивается дыхание.

Расширение словарного запаса

Слушая песни, дети погружаются в мир слов и мелодий. Музыкальные тексты – это настоящие истории, которые рассказывают о жизни, приключениях и многом другом. Слова в песнях – это маленькие сокровища, которыми дети пополняют свой словарный запас.

Улучшение слухового восприятия. Поддержка аудиального внимания

Прослушивание музыки – это внимание к каждому звуку, шуму и отличный способ развить аудиальное восприятие у детей. Слух ребенка становятся более чутким к звукам и начинает замечать самые тонкие

нюансы в музыкальных композициях. Это особенно важно для распознавания слогов в словах. И поможет ребенку грамотно писать.

Распознавание ритма и мелодии

В песнях и танцах дети активно используют свои слуховые и двигательные навыки. Они начинают замечать изменения в ритме, мелодии и учатся адаптироваться к ним. Умение двигаться в ритме музыки, владеть своим телом также положительно влияет на развитие речи.

Социальное взаимодействие. Общение через музыку

Музыка – это волшебный ключик. Он отпирает двери в мир общения для детей, которые испытывают трудности с устной речью. Дети погружаются в мир, где нет преград и стеснений. Могут выразить свои чувства и мысли через звуки, мелодии и ритмы. Музыка становится их голосом и способом общаться.

Совместное пение

Пение вместе с другими детьми или взрослыми помогает делиться эмоциями, чувствами и мыслями через музыку.

Одной из составляющих в системе музыкально-оздоровительной работы с детьми с нарушением речи является логоритмика. Логоритмика объединяет слово, движение и музыку.

Главным принципом достижения эффективности в работе на логоритмических занятиях является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей.

Логоритмическая деятельность включает в себя следующие элементы: артикуляционную (логопедическую) гимнастику;

чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;

упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

фонопедические упражнения;

песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;

музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;

упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСУГ РЕБЕНКА, ПОСЕЩАЮЩЕГО ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Коняфина Елена Григорьевна*

С ребенком необходимо играть, причем в ролевые игры. Какой там особенный досуг, если он приходит из садика поздно? Ребенок, как правило, проявляет инициативу. Инициатива необходима и в примитивных, с нашей точки зрения, занятиях. Вот садится он рисовать и плохо рисует. Все равно – пусть рисует! Постепенно будет лучше. И краски ему нужно давать лучшие, и бумагу хорошую, чтобы он наслаждался этим. Часто родители недовольны: ну вот, и рубашку красками измазал. Ничего страшного, просто наденьте на него рубашку, которую не жалко испачкать, на стол что-то специальное постелите, и пусть он рисует.

Вы сами, благодаря его рисункам, скоро увидите, если есть у ребенка какие-то отклонения в эмоциональном плане. К примеру, он пользуется только коричневой или черной краской. Значит, у него что-то неблагополучно. Как только он переходит на более светлую краску, значит, его внутренний мир успокаивается – гнев выпущен. В занятиях с ребенком наша инициатива должна всегда лишь немного идти впереди возможностей ребенка. Чтобы не убить в ребенке охоту познавать, с ним необходимо терпеливо заниматься, учитывая его индивидуальные особенности.

Конечно, развитие ребенка во многом зависит от родителей, но слишком часто таскать их по выставкам, по театрам нельзя. И нельзя много читать. Ведь то, что он прочитал, он еще должен переработать, разложить

у себя в голове по полочкам, сесть у себя в уголочке и проиграть с игрушками. Развитие ребенка и его глубина мышления зависят еще и от того, насколько он это все проигрывает. Когда дети сидят и играют с машинками, это для них не просто дремучи игры, как считают некоторые родители. Он развивается! Так вот и развивается – лежа на полу и играя с машинками. В данном случае это пока что зона его ближайшего развития.



РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

**В данном разделе на вопросы
отвечают специалисты Ассоциации
консультационных центров
города Набережные Челны.**

ТАК ПРИНЯТО В ОБЩЕСТВЕ, ЧТО ВЗРОСЛОЕ НАСЕЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧАСТВУЕТ В НЕКОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТРАДИЦИОННО РЕБЁНОК ФОРМИРУЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО, УПОТРЕБЛЯЕТ ПОНЯТИЕ МАМА, ПАПА РАБОТАЮТ.

КАК ПОЗНАКОМИТЬ РЕБЁНКА С ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЕГО БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ?

*На вопрос отвечает заведующий
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Яруллина Екатерина Хуснеевна*

В программе дошкольного образования предусмотрено ознакомление детей с трудом взрослых. Рекомендованы ряд профессий, определённых как социально значимые, для ознакомления с ними детей дошкольного возраста. В первую очередь это профессия, например, профессии работников детского сада. Во вторую очередь, это профессия, которые ребёнок наблюдает социуме: врачи, продавцы, водители, лётчики и так далее.

Ряд профессий остаются за рамками программы. Как быть? Как познакомить ребёнка с профессией или работой редкой, казалось бы, социально не значимой? Как быть если родитель ребёнка занимается деятельностью, которую трудно идентифицировать с работой? Например,

если мама домохозяйка? Да и вообще надо ли разъяснять ребёнку дошкольного возраста, что взрослые занимаются какой-то работой?

Рекомендации

Здесь однозначно необходимо с малых лет обращать внимание ребёнка на значимость трудового действия, которые в дальнейшем можно сопоставить и представить, как участие в трудовой деятельности. Например, ребёнок наблюдает простейшее бытовое действие: взрослые после его игры убирают игрушки, моют их. Предложить ребёнку участвовать каждый раз в этом действии подчеркните мне надо убрать игрушки, я должна убрать игрушки. Употребление слова должна в сочетании с действием формирует у ребёнка понятие такой нравственной нормы так долг. Нет необходимости разъяснять маленькому ребёнку смысл этого понятия. Ценно чтобы ребёнок слышал это понятие от родителей. Обозначайте всю выполняемую работу по дому, на участке именно понятиями: я должна сделать, я делаю, ты мой помощник.

Обратите внимание на результат труда: вкусная еда, уютная комната, зеленеющая грядка и так далее точка сопроводите наблюдение фразой: посмотри мы должны были убрать игрушки, как стало хорошо! Договоритесь в семье как один из взрослых оценивает труд другого. Например, папа говорит ребёнку посмотри какая мама молодец! Она очень старалась и приготовила такой вкусный ужин! Она настоящий повар! Спасибо мама! На самом деле подобные диалоги имеют огромное значение нравственном воспитании ребёнка.

Старайтесь специально создать ситуацию успеха. Например, папа сообщает ребёнку: Я сегодня должен покрасить. Придётся мне поработать, подождёшь меня? Ребёнок наблюдает за работой отца и чувствует себя причастным к деятельности, которая не является для него привлекательной. Но если он участвует в обсуждении выполняемой работы, или ему доверяют имитировать действия, а ещё лучше при доступности реально участвовать в действии это лучший метод. Речь идёт о работах, которые взрослые в зоне доступности.

Давайте поговорим о производственной работе. Как знакомить ребёнка с трудовой деятельностью родителей, на место которой привезти ребёнка нельзя?

Предлагаю воспользоваться опытом родителей воспитанников, посещающих группу-студии «КУМИР».

Первый путь - это невозможности организовать экскурсию на рабочие места родителей. Для этого нужно согласовать с работодателем возможность такого визита с соблюдением безопасных норм. Например, мама одного из воспитанников работает врачом-стоматологом в городской поликлинике. Договорились, и персонал поликлиники принял детей в назначенное время в поликлинике. Дети пришли в сопровождении своих родителей и им показали доступную информацию о работе поликлинике. После экскурсии дети продолжали разговор и обсудили впечатление с воспитателем и родителями. Таким образом, дети побывали на разных предприятиях: в пожарном депо, в городской библиотеке, в ближайшем магазине, в музеях спортивной команды «Камаз-мастер», на картодроме. Есть предприятия, на которые привезти детей невозможно по ряду причин.

Тогда второй путь. Родители с помощью педагогов готовят рассказ о своей работе точка сопровождают рассказ видео или фотоматериалом. Рассказать можно всем дети и группы всем детям группы, а можно отдельно своему ребёнку. Очень мудро поступают те родители, которые рассказывают об особенностях своей трудовой деятельности. Помните и о том, что первые впечатления должны быть позитивными, рассказывайте «вкусно». Не спешите делиться с ребёнком негативным восприятием своей трудовой деятельности. Продумайте, чем же ваша работа привлекательна для вас, найдите в ней позитивную сторону. Ведь если вы заняты возможно самой неквалифицированной, не престижной, и даже нелюбимой вами работой, но это нужная для общества работа! Подчеркните именно эту сторону в глазах ребёнка.

Вы таким образом сделаете ребёнку прививку на случай если он столкнётся в жизни с обстоятельствами, когда нужно проявить выдержку и мужество. Кстати, именно понимание и принятие неинтересной деятельности часто становится стимулом для получения образования, для доступа к престижным профессиям.

С КАКОГО ВРЕМЕНИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

На вопрос отвечает воспитатель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Набиева Миляуша Азатовна

В норме ребенок начинает говорить с 1,5 – 2 лет. Если не начал говорить в 2 года нужно уже прийти на консультацию, чтобы выявить причины и начинать что-то предпринимать. Если же ребенок начал говорить и вас беспокоит его «каша во рту», так же можно обратиться за консультацией – чтобы предпринять меры по предотвращению неправильного звукопроизношения. Если ребенку уже 6 лет, а он до сих пор не выговаривает некоторые звуки – срочно к логопеду! Ваш ребенок уже школьник, но имеет трудности с чтением и письмом – так же необходимо обратиться к специалисту для выявления причин этого.

ПОЧЕМУ МОЙ 5-ЛЕТНИЙ СЫНОК НИКАК НЕ МОЖЕТ ВЫУЧИТЬ ДАЖЕ НЕБОЛЬШОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ?

На вопрос отвечает воспитатель

МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Хамидуллина Гульчачак Ренатовна

14 причин трудного запоминания стихов у детей.

Обычно маленькие дети хорошо запоминают стихи и с удовольствием их рассказывают на праздниках, тетям и дядям, бабушкам и дедушкам. Им достаточно пару раз прослушать какой - либо текст – и вот, уже готово! Но есть и такие детки, которым весьма трудно сохранять в памяти стихи. Почему ребенок не запоминает стихи или плохо запоминает?

*Если вы столкнулись с тем, что ваш **ребенок плохо запоминает стихи**, не спешите паниковать и отчаиваться. Специалисты уверены, что в большинстве случаев у таких детей нет нарушений, связанных с памятью. Просто необходимо понять, в чем кроется проблема. Как впрочем, в любом другом деле.*

Основные причины, почему ребенок плохо запоминает стихи:

▼ У него **нет такого навыка – учить наизусть**. Родители не приучали его, считая, что он еще слишком мал. Поэтому такому ребенку, как правило, сложно запоминать стихотворения, которые дает воспитатель в детском садике.

▼ **Малыш не чувствует рифму**. Обратите внимание, умеет ли он пересказывать сказки своими словами. Если да, то дело может быть не в плохой памяти, а в том, что у него отсутствует понимание рифмы.

▼ **Ребенок не приучен к самостоятельности** и привык, что ему всегда во всем помогают: рисуют или собирают конструктор. Если близкие родственники, стремясь помочь, в итоге все заканчивают вместо малыша (будь-то аппликация, рисунок, фигурка из пластилина), то он будет ожидать, что и учить стишок будет кто-то другой.

▼ **Ему скучно**. Однообразное и монотонное заучивание стихов не вызывает у малыша желание их учить. Поэтому специалисты рекомендуют учить стишки с маленькими детками в процессе игры.

▼ Малыш стремится сделать все наперекор. Особенно данное качество проявляется в возрасте 3–4 лет, когда ребенок взрослеет и пытается отстаивать свои права.

▼ У него **низкая самооценка или страх сравнения** с другими детьми. Если ребенок очень стеснительный, он может бояться допустить ошибку и быть осмеянным сверстниками в садике. Возможно, родители часто критикуют малыша, и он просто боится новой негативной оценки. Поэтому ему проще сказать «я не помню», чем услышать насмешки или очередное замечание в свой адрес.

▼ **Ребенок слишком активный**. Ему трудно усидеть на месте несколько минут и не отвлекаться, чтобы усвоить новую информацию.

▼ У него **малый словарный запас для своего возраста**. Часто ребенок не может запомнить стихи, потому что просто не понимает их смысл. Значения некоторых слов ему просто неизвестны. Поэтому внимание малыша и не фокусируется на непонятном наборе звуков.

▼ **Ребенок слишком загружен**. Может быть, он посещает много разных кружков и секций. Порой родители, стремясь разносторонне развивать свое чадо, излишне нагружают его. И малыш очень устает, сон при этом часто

нарушается. Из-за постоянной усталости он становится рассеянным и невнимательным.

Возможные и ошибки родителей, мешающие ребенку запоминать стихи *Родители по неопытности или незнанию допускают промахи в процессе обучения.*

✓ **Вы относитесь к заучиванию стихов как к трудному и серьезному процессу.**

Главным способом познания мира в этом возрасте является игра. Именно через нее он примеряет на себя различные роли и развивает в себе какие-то качества. То, что он не хочет сидеть и повторять за вами стихи, абсолютно нормально.

✓ **Не принимаете во внимание состояние и настроение малыша.**

Дети не способны запоминать информацию, когда их мозг перегружен или они устали.

✓ **Учите стихотворение, не делая перерывов.**

А маленький ребенок не может воспринимать информацию более 7 – 10 минут. Потом он просто отвлекается. Поэтому не забывайте делать перерывы в процессе заучивания и переключаться на что-нибудь другое.

✓ **Не мотивируете или неправильно мотивируете ребенка.**

Крохе попросту непонятно, зачем ему нужно учить то или иное стихотворение. Поэтому необходимо вызвать у него заинтересованность в этом процессе. Например, стихи можно учить к приходу Деда Мороза или для участия в семейном концерте перед дедушками и бабушками.

✓ **Неправильно выбираете интервалы для повторения.**

Сначала стихотворение нужно повторить через 15 минут, чтобы закрепить в памяти. А следующее повторение – не раньше, чем через 3 – 4 часа. Тогда вы поймете, какие слова или строчки малыш запоминает с трудом. Прочитайте их заново. А на следующий день повторите выученное стихотворение.

МОЙ РЕБЕНОК НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД ИДЕТ В ШКОЛУ. КАКИМИ НАВЫКАМИ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ, КОГДА ОНИ ПРИХОДЯТ В ШКОЛУ, НА ЧТО РОДИТЕЛЯМ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

На вопрос отвечает воспитатель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Романовская Анастасия Владимировна

Волевая готовность, о которой часто умалчивается, является первым показателем того, что у ребенка в школе все будет получаться. Надо учить уроки – он сядет и будет учить, у него не вызывает это особой тревоги. Что является показателем этой готовности? Например, в 6 лет ребенок должен уметь накрывать на стол, мыть руки без напоминания, уметь сдерживать желание съесть конфету перед обедом при свободном допуске к сладостям, пусть даже этого никто не видит. Должен уметь здороваться, прощаться, сидеть и заниматься чем-то минут по 25. Самое главное, вот на что обратите внимание: когда ребенок задает вопрос, он ждет на него ответ или просто спросит и тут же забудет о своем вопросе? Это может быть показателем его способности к концентрации при выслушивании ответа. Очень важно развивать речь ребенка.

Есть книга «Как подготовить ребенка к школе», ее составили многие специалисты, и она дает то, что необходимо знать родителям. А еще есть замечательная книга Л.А. Ясюковой «Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников». Там, в частности, есть и о психологической готовности ребенка к школе, и о признаках минимальной мозговой дисфункции, и еще много всего интересного. Замечательная книга!

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ ХОЧЕТ ПЕТЬ ПЕСНИ И ЧИТАТЬ СТИХИ?

На вопрос отвечает музыкальный руководитель

МАДОВ №95 «Балкыш»

Соленова Татьяна Сергеевна

*Предлагаю Вам познакомиться с информацией о довольно распространённом явлении среди детей – **отсутствие желания петь песни, читать стихи.** При выявлении такой проблемы Вам следует обратиться за советом к музыкальному руководителю детского сада, который наметит индивидуальные пути решения. Возможно, нижеприведённые рекомендации позволят Вам и самостоятельно решить данную проблему в домашней обстановке. Если Вы столкнулись с этой проблемой, от души желаю успешного ее преодоления. Будьте счастливы!*

Нежелание ребёнка петь песни и читать стихи может быть следствием разных причин. Общая рекомендация по данной проблеме – внесение разных игровых форм в повседневную жизнь семьи. Важно, чтобы это вызывало интерес и радость у ребёнка. Представляем вам некоторые рекомендации. Надеемся, что вам пригодится какой – либо из вариантов.

1. Ребёнок читает стихотворение (можно под музыкальный фон) или поёт песню. Это можно сопроводить изобразительным рядом (видео или статичное изображение природы, цветов, птиц, пейзажей и т.д. на экране компьютера, ноутбука, планшета, телефона).
2. В игровой форме ребёнок может, сочиняя на ходу, спеть без рифмы от имени любого предмета. Например, за столом взять яблоко и спеть от «его лица». Варианты: «мини концерт» овощей, фруктов, домашних цветов, домашних игрушек, чайных приборов и т.д.
3. Ребёнок один или с родителями может на ходу сочинять или пересказывать через пение маленькие истории и сказки. (Это похоже на оперу). Таким же образом, можно через пение рассказывать о том, что сегодня было в детском саду.
4. Можно петь или пересказывать ансамблем (дети и родители), передавая друг другу жестом руки начало исполнения следующей строчки в песне, стихотворении. Простейший вариант: родитель

прочитывает или пропевает строчку, а последнее слово произносит ребёнок.

5. Музыка, песня может стать основой для импровизационных танцевальных движений. Ребёнок может показать танцевальные номера с бытовыми вещами: танец чайной ложки, чашки, платка, шнурка, карандаша, ниточек, носового платка и т.д.
6. Песня может войти в состав семейного ритуала: утреннее пробуждение под строчки песен («Утро начинается», «Как прекрасен этот мир», «Проснись и пой»); встреча песенными репликами вернувшихся с работы родителей («Солнечный круг», «Папа может»); пожелания доброй ночи («Колыбельной медведицы» или «Спят усталые игрушки») и т.д.
7. Можно организовать домашнее мини-выступление ребёнка, одев его в нарядную одежду, рассадив вокруг игрушки в качестве «зрителей». Варианты необычных форм «концертов»: в темноте, со свечами, с фонариками и т.д.
Аудио фрагмент выступления ребёнка можно поместить в качестве мелодии звонка на смартфон родителя. Это будет приятно ребёнку. Самые лучшие номера переслать родным, а их отклики обязательно продемонстрировать ребёнку. Вариант - оформить в виде поздравительной аудио открытки: аудиозапись плюс рисунок или фотография.
8. Можно составить музыкальные аудио альбомы в собственном исполнении (папы, мамы, дедушек, бабушек, ребёнка), посвящённые общегосударственным праздникам: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 1 июня...
9. Можно праздновать песнями или стихами даже первые числа каждого месяца.

Данный список не исчерпывает все существующие идеи, он является толком для вдохновения. Вы можете сформулировать свой вопрос и получить множество других вариантов на просторах интернета.

В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ МОЙ СЫН АГРЕССИВНО СЕБЯ ВЕДЕТ. МЕНЯ ЭТО ОЧЕНЬ БЕСПОКОИТ. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Шагиева Олеся Владимировна*

Совсем скоро ваши дети идут в школу. Поэтому хочется поговорить о произвольности - качестве, благодаря которому ребенок будет чувствовать себя комфортно в школе. Что же такое произвольность? Произвольность – это умение управлять своим поведением и своими психическими процессами.

Выделяются всего три уровня развития произвольности: первый **уровень** – это управление своими движениями; умение совершать точные ловкие движения, умение напрячь и расслабить мышцы нужный момент. На этом уровне проблемы в школе связаны с неумением детей длительное время сохранять двигательный покой, т.е. с так называемой неусидчивостью. Т.е. нужно тренировать усидчивость.

Второй уровень - это управление познавательными психическими процессами. Это умение концентрировать внимание на том, что требуется, а не на том, что само бросается в глаза, умение управлять потоком ассоциаций из чего появляется мышление и воображение. На этом уровне проблемы возникают из-за неумения нужное время концентрироваться на выполнении задания. Т.е. важно тренировать концентрацию внимания.

Третий уровень - это умение управлять эмоциями и желаниями. Это умение делать то, что надо, а не то что хочется, умение сначала подумать, а только потом сделать, умение подчинять свое поведение правилам, образцам и нормам, выработанным обществом. Дети очень импульсивны им сложно сдерживать свои эмоциональные порывы, и часто проблемы в школе возникают из-за этого. Поэтому нужны специальные упражнения, помогающие ребенку преодолеть импульсивность, вырабатывающие опосредованность поведения – сначала подумай, а потом сделай.

А как же можно развить произвольность? Конечно же, в самой любимой для детей игровой форме. Детям интересно играть и поэтому они выкладываются по максимуму, т.е. могут максимально долго сохранять

двигательный покой, концентрацию и сдерживать свои импульсы. Ведь каждая игра имеет свои правила, которым приходится подчиняться. Если ребенок нарушает правила, то игра ломается и наступает разочарование. Таким образом, в игре складывается подходящая ситуация, когда ребенок подчиняется правилам добровольно. Он делает это не из страха наказания и не в угоду взрослому, а ради того, чтобы его жизнь стала интереснее.

Чтобы и вы смогли понять пользу игрового метода, я представлю вам три игры, которые развивают усидчивость, внимание и преодолевают импульсивность. В эти игры вы можете играть с вашим ребенком дома.

1. **«Найди отличие»** *(развивает внимание и усидчивость)*

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

2. **«Карлики и великаны»** *(помогает преодолеть импульсивность)*

Когда взрослый скажет слово «карлик», ребенок должен присесть, а когда взрослый скажет «великан» ребенок «должен встать». Взрослый также предупреждает. Что будет запутывать ребенка садиться, говоря «великан», и вставать, говоря «карлик». Т.е. ребенок должен делать не то, что видит, а то, что слышит. Затем ребенок становится ведущим и запутывает взрослого.

3. **«Орел и мышата»** *(тренирует усидчивость и преодолевает импульсивность)*

Ребенок принимает роль мышонка, взрослый роль орла, который охотится на мышей. По полу рассыпается много мелких предметов (например, фасоль). Это семечки на поле, мышенок их должен собрать в какую-нибудь емкость. Мышонок приступает к работе, но тут прилетает орел. Взрослый, играющий роль орла, должен предупредить мышонка о своем появлении криком «Орел». А мышенок должен «спрятаться» – принять позу «молящегося», не двигаться, не издавать звуков. Если ребенок пошевелился или издал звук, то орел его ловит. И значит, ребенок проиграл. Если ребенок ведет тихо и спокойно, то орел улетает. А мышенок продолжает собирать «семечки» до следующего прилета орла. Ребенок побеждает, если ему удалось собрать все семечки и остаться непойманным.

В случае если вы обнаружили у своего ребёнка признаки агрессивного поведения, поиграйте с ним в игры, представленные ниже. Это можно сделать в кругу семьи, при участии близких родственников (братья, сёстры), а также с друзьями своего ребёнка.

"ШТУРМ КРЕПОСТИ"

(для детей с 5 лет)

Из попавшихся "под руку" небьющихся предметов строится крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги и т.д. – всё собирается в одну большую кучу). У играющих есть "пушечное ядро" (мяч). По очереди каждый со всей силой кидает мяч во вражескую крепость. Игра продолжается, пока вся куча – "крепость" – не разлетится на куски. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

"РУГАЕМСЯ ОВОЩАМИ"

(для детей с 5 лет)

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а ... овощами: "Ты – огурец", "А ты – редиска", "Ты – морковка", "А та – тыква" и т.д.

Примечание: Прежде, чем поругать ребёнка плохим словом, вспомните это упражнение.

"ПО КОЧКАМ"

(для детей с 5 лет)

Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие – "лягушки", живущие на болоте. Вместе на одной "кочке" капризным "лягушкам" тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: "Ква-ква, подвинься!" Если двум "лягушкам" тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в "болото" соседку, и та ищет себе новую "кочку".

Примечание: взрослый тоже прыгает по "кочкам". Если между "лягушками" дело доходит до серьёзного конфликта, он подсказывает и помогает найти выход.

В КАКИЕ ИГРЫ ОБЫЧНО ИГРАЮТ ВОСПИТАТЕЛИ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Галлямова Гулия Дамировна*

Одним из периодов взросления ребенка является детский сад. С поступлением в ясельки, жизнь крохи меняется радикальным образом: начиная с режима дня, и заканчивая характером общения. В этот нелегкий период воспитатель, как и родитель, заинтересован в успешной, максимально безболезненной адаптации своего воспитанника. Термин **«Адаптация» обозначает приспособление или привыкание организма к новой обстановке.** Так и ребенку необходимо время, чтоб привыкнуть к новым условиям, новым людям. В этот период могут возникнуть нарушения в поведении и эмоциях. Малышам часто грустно, могут плакать, а иногда даже драться, кусаться...

«Серьезным помощником» для создания благоприятных условий в период адаптации является игра. Она доставляет малышу много радости, питает положительными эмоциями.

Игровая технология имеет два направления. Первое – игры, направленные на снятие эмоционального напряжения малыша и формирование положительных эмоций. Воспитатель проявляет заботу к каждому малышу, обращается ласковой интонацией, с улыбкой, а также совместные действия с детьми – все это помогает сблизиться, вызвать доверие, легче привыкнуть к новым условиям.

Второе – игры, создающие условия для первичной социализации.

Сначала воспитатель старается вовлечь в игру большинство детей. Игры должны быть подвижными, интересными. Используя музыкальное сопровождение, или стихотворения и прибаутки воспитатель тем самым заинтересовывает, с легкостью вовлекает во взаимодействие каждого малыша.

Существуют различные классификации игровых технологий: игры на привлечение внимания, на сближение, на переключение, игры, которые развивают моторику, логику, речь и артикуляцию. Игры, позволяющие

расслабиться - игры с песком, водой, бытовыми предметами, пальчиковые игры, спонтанные, раскрепощающие движения, позволяющие выразить эмоции, игры со звучащими игрушками.

Все игры, конечно, учитывая сложности периода адаптации, используются в разной комплектации всеми педагогами в своей практической деятельности.

В нашем детском саду ежегодно пополняется развивающая среда, были приобретены игры-вкладыши, шнуровки, игрушки-забавы, магнитные игрушки, различные пирамидки. Регулярно проводим с родителями беседы, выясняя индивидуальные особенности малышей, и консультируем по вопросам режима, организации совместной деятельности.

В группах постоянно поддерживается эмоционально благоприятная атмосфера. Ласковое и внимательное обращение с ребенком, периодическое пребывание ребенка на руках у взрослого дает детям чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

В работе с трудно адаптированными детьми используются игры на переключение внимания, сближение.

Например:

- Игрушка би-ба-бо. Они могут быть каждый раз разные. Могут появиться игрушки - забавы, сделанные из различных материалов.

- Шумовые игрушки. Дети не только прислушиваются к шуму, но и с удовольствием разглядывают, манипулируют ими.

- Подобный сундучок имеет огромный развивающий потенциал, его можно использовать в период адаптации, как сюрпризный момент, для индивидуальной работы с детьми.

Еще одна изюминка, сделанная своими руками – это «Волшебная коробка». Здесь представлены такие игры: «Покорми лягушку», «Найди свой домик» и «Лабиринт», «Настольные панно», «Наряди матрешку», «Автобус».

Вторая находка, которую я использую в адаптационный период – использую технические средства обучения. В каждой группе есть музыкальная колонка, используя возможности Интернета, подбирали музыкальное сопровождение для встречи детей на утреннем приеме, утренней гимнастики. А также для проведения музыкальных, подвижных игр, при вхождении какого-либо персонажа, в театрализованных играх.

Используем для празднования дней рождений, что положительно сказывалось на настроении детей.

Таким образом, наш опыт использования игровых технологий в период адаптации, показывает, что эмоциональное состояние малышей постепенно стало улучшаться: с удовольствием заходят утром в группу, легче расстаются с мамой, активно идут на контакт с воспитателем. Можно отметить, что использование игровых технологий, несут в себе большую познавательную, развивающую и эмоциональную ценность для детей, помогают успешно преодолеть адаптационный период в детском саду.

ТӘРБИЯ ЭШЕНДӘ КУРКЫТУ УРЫНЛЫМЫ?

*Мавлеева Гульнара Флюровна югары категорияле
тәрбияче МАМББУ «Батыр» 111 нче
балалар бакчасы - баланың аң – белемен үстерү үзәге”
Яр Чаллы шәһәре, Татарстан республикасы*

Еш кына ата-аналар баласын тыңлатасы килгәндә аны куркытып яисә өркетеп үз дигәннәренә ирешәләр. Баланың ботка ашыйсы килми, аны бабай белән куркыталар. Урамнан керәсе килмәгән балага убырлы карчык, аю өргә кулланыла. Бала йокларга теләмәсә, нәрсә генә уйлап чыгармыйбыз, койрыклы жен дә калмый, убыр да, башкасы да ярдәмгә чакырыла. Ата-ана шулай итеп үзен нән кире максатка ирешә. Куркыныч бабай капчыгына эләкмәс өчен авызына ботка тутырган баланың ул ризык тамагыннан үтәр, ашы-аш булып барыр дисезме? Жен-убырдан курыккан бала төн бие саташып чыгачак. Кайбер өлкәннәр беренче класска кергән баласын начар санаган өчен, шапшак язганда куркыту ысулы белән үз дигәнәненә ирешмәкче була. Курыккан баланың куллары калтырый, күзенә яшь тыгыла, язуы тагын да бозыла. Куркыту чарасы буларак күп вакытта эти кеше сүрәте дә кулланыла. Менә этигез генә кайтсын, ул сезгә күрсәтер! Гадәттә, күп гаиләләрдә баланы ата карачкасы итеп күрсәтәләр, янауларны еш очратырга була. Дәрәс тәрбия һәм куркыту, өркәтү капма-каршы күрсәтәләр. Дәрәс тәрбия бала шәхесенә күркәм сыйфатларын үстерүгә, аның тәртибе, үз-үзен тотышын аңлы- актив итәргә булышса, куркыту, янаулар баланы ихтиярсыз һәм куркак итеп тәрбияли. Кушып, боерып басым ясап эшләтүгә гадәтләндерә. Шуңа күрә янау, куркытуларга

тәрбия эшендә урын юк! Ата-аналар үз максатларына тәлапчәнлек, гаделлек, инандыру юлы белән һәм балаларына яхшы мөнәсәбәт аркылы ирешергә була.

МОЙ РЕБЕНОК ВСЕГО БОИТСЯ, КАК СПРАВИТЬСЯ С ДЕТСКИМИ СТРАХАМИ?

*На вопрос ответила:
воспитатель МБДОУ №10 «Маленький принц»
Гайнатуллина Лилия Асгатовна*

Страх у детей формируется из-за чрезмерной впечатлительности, доверчивости, яркой фантазии, неумения отделять реальность от сказки. По сути он – ответ на внешние обстоятельства, где ведущую роль играют воспитание и взаимоотношения ребенка с членами семьи. Возможных причин возникновения детских страхов много, и каждая из них способна спровоцировать сильное эмоциональное потрясение, которое может обернуться выраженным тревожным расстройством.

1. Не нужно заставлять ребёнка делать то, чего он боится

Многих детей пугает то, чего они не знают. Например, ребёнок может испугаться незнакомого человека. Может напугать какое-то существо или неизвестная вещь в доме. Часто такие страхи родители считают иррациональными. Так оно и есть, но пока воображение ребёнка рисует перед ним страшные картинки, не надо пытаться познакомить его с тем объектом, который вызывает страх. Бесполезно объяснять детям, что ничего угрожающего в новой вещи нет. Такой подход может вытеснить страх на бессознательный уровень. Тогда он останется с ребёнком на всю жизнь.

2. Не бойтесь признавать страх ребёнка

Скажите: «Я вижу, ты испугался, но я смогу защитить тебя». Если ребёнок уже разговаривает, отведите его в безопасное место и расспросите о том, что его напугало. Не нужно подталкивать ребёнка к преодолению страха.

3. Показывайте ребёнку, что всегда защитите его

Дети часто боятся незнакомых людей. Например, бородатый мужчина может показаться ребёнку страшным великаном, который хочет его съесть.

Часто родители сами провоцируют возникновение такого вида страха у детей. Например, вы идёте с ребёнком по улице, он плачет. Мимо проходящий человек говорит: «Кто у нас тут такой капризный, сейчас заберу тебя с собой». Ребёнок начинает подсознательно бояться. В такой ситуации нужно прижать детей к себе и сказать, что вы их никому не отдадите.

4. Не высмеивайте страх

Не смейтесь над страхами ребёнка и не называйте это «застенчивостью». Если незнакомые люди будут говорить: «Кто тут у нас такой бука?», когда дети прячутся за вами. Не подыгрывайте. Скажите, что ваш ребёнок не любит, когда его трогают незнакомые люди или что-то ему предлагают. Таким образом вы покажете, что готовы поддержать детей и помочь им.

5. Не пытайтесь преодолеть страх ребёнка уговорами и уловками

Не нужно обманывать детей, чтобы помочь им справиться со страхом. Пытайтесь найти способ преодолеть страх другим путем. Например, ребёнок боится попадания воды в глаза. Закройте ему глаза при мытье головы. Скажите: «Я знаю, что тебе страшно, что вода попадет на лицо, давай попробуем закрыть глаза полотенцем». Важно делать все аккуратно и постоянно интересоваться самочувствием ребенка. Можно спрашивать: «Всё нормально? Когда я так делаю тебе приятно или неприятно?».

6. Придумайте игру

Объяснять ребёнку, что его страх беспочвенен, бессмысленно. Лучше придумайте игру для детей. Например, ребёнок боится душа. Возьмите тазик с водой и поиграйте вместе. Покажите, как льется вода из ковшика в тазик. Пусть ребёнок привыкнет к этим объектам и поиграет с ними.

7. Не ставьте в пример других детей

Не нужно постоянно говорить ребёнку, что его сверстники уже ничего не боятся. Если ваши дети боятся воды, не нужно ставить им постоянно в пример приятелей, которые уже научились плавать. Это порождает ещё больший страх.

8. Рассказывайте о своих страхах

Вы ведь тоже боялись чего-то. Не стесняйтесь рассказывать ребёнку об этом. Например, ваши дети боятся темноты. Посидите с ними подольше перед сном, скажите, что всегда сможете их защитить. Расскажите, что вам помогает преодолевать ваши страхи. Например, можете поделиться

с ребёнком своими фантазиями. Расскажите, что, когда вам страшно, вы представляете волшебного рыцаря, который вас защищает.

Главное, всегда помните, что только родители могут помочь ребёнку побороть детские страхи, не наказывайте его и не ругайте за то, что он боится, постарайтесь понять и выслушать. Терпения Вам и здоровья вашим детям.

БАЛАНЫҢ СӨЙЛӘМЕ ДӨРӨС ФОРМАЛАШСЫН ӨЧЕН, СӨЙЛӘШҮНЕ КАЙЧАН БАШЛАРГА?

*Сорауга җавапны 78 нче «Чырышкый»
балалар бакчасының ана теленә өйрәтүче тәрбиячесе
Баһаветдинова Әлфирә Нәкыйп кызы бирә*

Яхшы нәтиҗәгә ирешим дисән, баланың сөйләмә белән нарасый вакытыннан ук шөгыйльләнә башларга кирәк. Сабыйларның теле ачылу өчен эһәмиятле шартларның берсе - эни кешенең баласы белән һәрдаим ягымлы елмаеп, сүзләренә дөрес әйтеп, йомшак тавыш белән беренче көннәрдән үк сөйләшә башлавы. Әнисенең сөйләшүен тойган сабый, 3-4 айларда үзе дә авазлар чыгара, гүли башлый, ә 5-6 айлык бала бытылдык һәм “мә”, “тә”, “ти” кебек ижекләр “әйтә”. Бу чорда бала белән бергә шатланырга, аны мактарга кирәк! Балага аудиоөкиятләр, тыныч музыка, табигать тавышларын тыңлату да уңай тәэсир итәчәк. 7-8 айларда бала белән халкыбызның буыннан- буынга күчеп килүче “Күк-кү, чыпчык”, “Песием, песием”, “Бәлли-бәү” уеннарын еш уйнарга кирәк. 10 ае тулган бала кулына китап тоттырырга һәм рәсемнәрдән таныш предметларны күрсәтергә өйрәтергә кирәк. 1 яшьлек балалар белән төрле темага караган “Бармак уеннары”н уйнау шулай ук отышлы булачак.

1 яшькә кадәр баланың сөйләм өчен җавап бирүче баш мие өлешләре формалаша, шуңа да беренче 12 ай сөйләм үсешенә нигезе булып тора. Шуңа күрә дә, хөрмәтле әти-әниләр, шушы арадагы вакытны югалтмагыз, балагыз белән ешрак сөйләшегез, аралашыгыз, аңлашыгыз! “Тел дигән дәрәҗә бар, дәрәҗә төбәндә мәргән бар. Белгәннәр чумып алып, белмәгән коры калыр” дигән гыйбарәне һәрвакыт истә тотып, балаларыбызның сөйләм телен кечкенәдән дөрес юнәлештә үстерсәк иде!

В ДЕТСКОМ САДУ ПРОВЕРЯЛИ РЕЧЬ ДЕТЕЙ. МНЕ РЕКОМЕНДОВАЛИ ПЕРЕВЕСТИ СЫНА В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ НА 2 ГОДА. ОН НЕ ВЫГОВАРИВАЕТ ЗВУКИ, ПУТАЕТ ИХ, НЕ ВСЕГДА ПРАВИЛЬНО ГОВОРIT СЛОВА (ПРОПУСКАЕТ СЛОГИ, ОШИБАЕТСЯ В ОКОНЧАНИЯХ), НЕ МОЖЕТ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ, ПРИДУМЫВАТЬ РАССКАЗЫ. МНЕ НЕ ХОЧЕТСЯ ПЕРЕВОДИТЬ РЕБЁНКА ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ДРУГОЙ. НАШ ДЕТСКИЙ САД НАХОДИТСЯ РЯДОМ С ДОМОМ, А В ДРУГОЙ ПРИДЁТСЯ ЕЗДИТЬ. ДО ШКОЛЫ ЕЩЁ ДВА ГОДА, И У МОЕГО СЫНА ЕСТЬ ВРЕМЯ НА ТО, ЧТОБЫ ВСЁ САМО ИСПРАВИЛОСЬ, ИЛИ Я ОШИБАЮСЬ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц»»
Жаренова Ольга Юрьевна*

Почему Вашему ребёнку необходимо посещать логопедическую группу? В логопедическую группу с общим недоразвитием речи (ОНР) направляют детей имеющих различные сложные речевые расстройства, которые включают в себя нарушения формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте.

Какие нарушения речи чаще всего встречаются у детей дошкольного возраста?

Наиболее распространёнными и заметными для окружающих ребёнка взрослых, является **нарушение звукопроизношения**. Оно может проявляться следующим образом:

- звук отсутствует в речи;
- звук произносится искажённо;
- звук заменяется на другой;
- смешение двух звуков.

Также отмечаются **нарушения грамматического строя речи** (неправильное употребление окончаний слов, пропуск и замена предлогов, нарушение согласования слов в роде и числе и т.д.), **ограниченный словарный запас** с неточным значением многих

слов, искажения слоговой структуры слов (лотапа, дядел) и недостаточно развитая связная речь или её отсутствие.

Могут ли речевые нарушения детей, направленных в логопедическую группу, исправиться без вмешательства специалиста?

Как правило, нет. Так как выявленные нарушения носят стойкий характер и для их исправления требуется специально организованная коррекционная работа. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это эффективней поддаются коррекции.

Для чего необходимо посещать логопедическую группу?

Занятия с логопедом необходимо начинать как можно раньше, поскольку исправлять речевые нарушения с возрастом становится все сложнее. Логопедическая группа дает детям возможность полностью реализовать свой потенциал, дает ощущение психологического комфорта - я не отстающий!

Целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы, а именно:

- развитие общей речевой активности;
- накопление словаря;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- развитие артикуляции;
- развитие связной речи;
- коррекция произношения.

Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи.

В чём преимущество посещения логопедической группы?

- Наполняемость группы – 12 человек (поэтому каждому ребенку учитель-логопед и воспитатели могут уделить гораздо больше времени).
- С детьми работают учитель-логопед с высшим коррекционным образованием, два опытных квалифицированных воспитателя имеющих педагогическое образование, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка, физ. инструктор, младший воспитатель.
- Педагоги имеют возможность уделять больше внимания каждому ребенку, проводят систематическую индивидуальную и подгрупповую работу.
- С детьми ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речи, внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхания.
- Уменьшается риск инфекционных заболеваний.

Оказывают ли влияние речевые проблемы на обучение детей в школе?

Да. Чем лучше развита речь ребенка к моменту поступления в школу, тем легче дается ему процесс овладения чтением и письмом. Зачастую проблемы с произношением, различением звуков на слух находят отражение на письме, когда ребенок начинает заменять соответствующие звукам буквы при письме под диктовку. Проблемы со слоговой структурой и неправильные окончания слов затрудняют овладение слитным синтетическим чтением, слабо развитые операции звукового анализа и синтеза приводят к пропуску и перестановке букв на письме и при чтении, из-за чего нарушается понимание написанного и прочитанного.

Ответственность родителей

Окончательное решение о переводе ребёнка в логопедическую группу принимают законные представители. Отказываясь от перевода, помните, что без должной коррекции ребёнок в школе будет допускать ошибки не на правила (логопедические ошибки), испытывать значительные затруднения при выполнении домашних заданий, дискомфорт и возможно, нежелание посещать школу.

КАК И КАКУЮ МУЗЫКУ ЛУЧШЕ СЛУШАТЬ С РЕБЕНКОМ ДОМА?

На вопрос отвечает музыкальный руководитель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Фарсыева Гульчачак Разимовна

Слушание музыки – важный и нужный процесс, который способствует улучшению работы сердца и мозга, в течении которого музыка помогает нормализовать сердечный ритм, идет активизация головного мозга.

Максимальный эффект производит духовная музыка, колокольный звон, следствием является нормализация сна, снижения уровня тревожности.

Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие малыша: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

В семье создаются лучшие условия для развития воспитания ребенка раннего возраста, в том числе и музыкального. Это зависит от врожденных музыкальных задатков, образа жизни семьи, ее традиций, отношения к музыке и музыкальной деятельности, от общей культуры...

Первичным, ведущим видом музыкальной деятельности детей является восприятие музыки. Этот вид деятельности доступен ребенку с момента рождения. Колыбельная песня матери – первое знакомство с музыкой. Отсутствие музыкальных впечатлений делает невозможным усвоение музыкального языка.

Младенец рождается с практически неразвитым зрительным анализатором, но он уже способен различать многие звуки и необычайно чутко реагировать на них. Первые реакции на звуки довольно примитивны: вздрагивание, моргание, плач, замирание. Постепенно развивается внимание к звуку, способность к локализации источника звука. Значительно медленнее развивается у детей звуковысотный слух.

Чувство ритма заложено в каждом ребенке, но чувству музыки можно и обучить. Нужно слушать вместе с ребенком любую музыку, а также

детские и колыбельные песенки. Следует поощрять в нем желание танцевать, маршировать, прихлопывать в ладоши, поощрять также желание играть на музыкальных инструментах. Первым инструментом может быть один из ударных, а таковым может служить все, начиная от сковородки и заканчивая бубном.

Для музыкального развития в семье используют следующие педагогические методы:

Наглядно-слуховой метод – основной.

Если в семье звучит не только развлекательная, но и классическая и народная музыка, он, естественно, привыкает к ее звучанию, накапливает слуховой опыт в различных формах музыкальной деятельности.

Наглядно-зрительный метод в семейном воспитании имеет свои преимущества. Он предполагает показ детям книг с репродукциями картин, знакомство малышей с народными традициями, обрядами.

Словесный метод тоже важен. Краткие беседы о музыке. Во время слушания обратить внимание ребенка на смену настроений, на изменения в звучании.

Практический метод (обучение игре на детских музыкальных инструментах, пению музыкально-ритмическим движениям) позволяет ребенку овладеть определенными умениями и навыками исполнительства и творчества.

1. Пусть в вашем доме царит дух любви и уважения к музыке.
2. Постигайте музыку вместе с ребенком, удивляйтесь, огорчайтесь, радуйтесь вместе с ним, когда музыка звучит.
3. Пусть музыка будет желанным и почетным гостем в вашем доме.
4. Пусть у ребенка будет много звучащих игрушек: барабанчиков, дудочек, металлофонов. Из них можно организовать семейные оркестры, поощрять «игру в музыку».
5. Приучайте детей к внимательному слушанию музыки, просто так включенный телевизор – враг музыкального воспитания. Музыка воздействует только в том случае если ее слушать.
6. Отнеситесь к музыкальной стороне развития своего ребенка со всей серьезностью, и вы обнаружите, что добились очень многого во всем, что связано с его правильным воспитанием.

7. Раннее проявление музыкальных способностей говорит о необходимости начинать музыкальное развитие ребенка как можно раньше.

8. Не следует огорчаться, если у вашего малыша нет настроения что-нибудь спеть, или ему не хочется танцевать. Или если и возникают подобные желания, то пение на ваш взгляд, кажется далеко от совершенства, а движения смешны и неуклюжи.

Не расстраивайтесь! Количественные накопления обязательно перейдут в качественные. Для этого потребуется время и терпение.

9. Отсутствие какой-либо из способностей может тормозить развитие остальных. Значит, задачей взрослого является устранение не желаемого тормоза.

10. Не прикрепляйте вашему ребенку ярлык «немузыкальный», если вы ничего не сделали для того, чтобы эту музыкальность у него развить.

Памятка для родителей «Как слушать музыку с ребенком?»

Как долго?

Внимание ребенка 3-4 лет к непрерывно звучащей музыке устойчиво в течении 1-2, 5 минут, а с небольшими перерывами в звучании между пьесами – в течении 5-7 минут. Слушание может быть более или менее продолжительным в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его физического состояния.

Как?

Заранее приготовьте музыку. Определите силу звука. Музыка не должна звучать громко! Предупредите членов семьи, чтобы было тихо и чтобы в комнату во время звучания музыки не входил. Пригласите ребенка слушать музыку, можно позвать также и кого-то из членов семьи. И дети, и взрослые слушают музыку сидя.

Когда?

Выберите удобное для ребенка и взрослого время в течение дня (когда ребенок не увлечен игрой, не возбужден приходом кого-либо в дом, хорошо себя чувствует). Лучше всего – после завтрака или дневного сна.

Записывайте, как дети поют и время от времени дайте послушать записи.

Слушать записи песен и подпевать ребенок может стоя, сидя, играя. Родители говорят, что дети, подпевая, часто усаживают в ряд свои игрушки (кукол, мишек) или рассматривают книги.

В начале апреля на диски записывают песни, которые дети пели с января. Родителям надо сохранять эти записи, не стирать их. Дети и в следующем году часто просят послушать свои песни.

Родители на детских утренниках – не только гости, но и участники. Дети приглашают их на парную пляску, вместе с ребятами они поют песни, участвуют в играх. Это тоже очень важно!

Большим праздником в жизни ребенка может стать его встреча с музыкой в концертном зале. Сама атмосфера дворца, где «живет» музыка, создает особый эмоциональный настрой, вызывает острое желание прикоснуться к красоте.

Подвожу итоги, музыку дома слушать очень полезно. Слушание музыки развивает музыкальные способности ребёнка, он становится более музыкальным и музыкально-одарённым. Слушайте дома музыку с удовольствием!!!

КАКИЕ ЕСТЬ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 78 «Елочка»
Шавалиева Гульназ Магьсумовна*

В раннем детстве лексический запас в речи остается довольно ограниченным из-за недостаточно развитого аппарата речи и слабого выдоха. Запуск процесса речи у детей, не выражающихся словами, является сложной задачей.

Речь требует работы мышц и органов речевого аппарата, а для тренировки любой мышцы необходимы регулярные занятия - это же верно и для развития речи.

Приведу несколько игр, способствующих развитию и укреплению речевого аппарата:

1. Дыхательные игровые упражнения

- Дуть через трубочку на бумажную салфетку или вату;
- Задуть свечи, при наличии взрослых;
- Пускать кораблики с парусами из пластиковых стаканчиков в тазике с водой и дуть на них;
- Дуть друг на друга;
- Сдуть с поверхности пёрышки, шарики и т.д.

2. Артикуляционные упражнения

- Для развития мышц рта: надуваем пузырь губами, лопаем ладошками;
- Звукоподражание различным звукам.

3. Пальчиковый массаж и игры

4. Артикуляционная гимнастика

- Облизываем губки, высовываем язычок, тянемся к чупа-чупсу и т.д.

5. Игры на развитие слухового внимания

- Угадай, что звучит;
- Жмурки;
- Быстро-медленно;
- Громко-тихо и прочее.

Эти простые упражнения можно проводить дома с детьми, чтобы готовить их артикуляционный аппарат. Практика и повторения дома играют важную роль в обучении, помимо обращения к специалисту. Желаю успехов в этом деле!

МОЙ РЕБЕНОК ПОЙДЕТ В ПЕРВЫЙ КЛАСС. КАК ГРАМОТНО ПОДГОТОВИТЬ ДЕТСКУЮ КОМНАТУ К ШКОЛЕ?

На вопрос отвечает воспитатель

МБДОУ №10 «Маленький принц»

Шапиурина Алевтина Александровна

Начать обустройство детской к учебному году следует с правильного зонирования. Учитывая, что ребенок проводит большую часть времени в своей комнате, необходимо разделить ее на зоны: учебную, игровую и зону отдыха. Планировать расстановку мебели нужно именно с рабочего места – письменного стола. Ребенок растет, поэтому лучше иметь регулируемые стул и стол. Его лучше всего разместить у окна для получения максимума

естественного света. Но важно позаботиться, чтобы яркие солнечные лучи не мешали сосредоточиться. Настольное освещение должно быть направленным с левой стороны для ребенка-правши и справа – для ребенка-левши, регулироваться по высоте в зависимости от вида деятельности и роста ребенка.

Следующий шаг – организация хранения материалов. Разделите пространство для книг, тетрадей, ручек и других учебных принадлежностей. Это поможет ребенку сохранять порядок и легко находить необходимые материалы.

Разнообразьте обстановку. Добавьте в учебное пространство элементы, которые могут вдохновлять и мотивировать ребенка. Это могут быть цитаты, плакаты с полезной информацией или даже его собственные работы.

Не забывайте о комфорте. Обеспечьте хороший доступ к воздуху и поддерживайте оптимальную температуру в помещении, где ребенок занимается. Комфортная обстановка способствует более эффективному обучению.

От игровой, спальной зоны рабочее место можно отделить стеллажом с книгами или шведской стенкой.

Организация домашней обстановки играет важную роль в успехе учебы ребенка. Придерживайтесь этих простых рекомендаций, и вы создадите условия, которые способствуют концентрации, мотивации и продуктивности вашего ребенка в учебе.

КАК МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА НА ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНОГО СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ ЛЕТОМ?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 78 «Елочка»
Ильдукова Татьяна Николаевна*

Не бойтесь, что ребёнок не прочтает школьный список литературы на лето.

Берите список по литературе, ручку и первым делом зачёркивайте книжки, которые точно ребёнку не нужны. Например, в первом классе, фрагмент из «Хоббита». Преподаватель решил, что раз есть кусочек, значит

надо читать всю книгу. «НЕТ» – вычёркиваем это. Даже фильм смотреть страшно детям.

После этого вычёркивайте все книги, которые дети знают наизусть. В первом классе – «Красная шапочка». Вычеркиваем эту книгу, потому что мы её прекрасно знаем.

Дальше выбираем книги, которые можно заменить аудиокнигами и фильмами. Если ребёнка не тянет читать «Буратино», просто покажите ему фильм. Сюжет отложится, и когда текст из книги попадётся ему в учебнике, ребёнок с ним справится, потому что будет старше на полгода-год.

Затем выбирайте книги, которые вы сами прочитаете вслух своему ребёнку. Книги, которые даются детям тяжело в начальных классах.

Остаётся небольшая выборка книг, которые ребёнок может прочитать сам. Вы берёте этот список и говорите: «Смотри, тут учительница посоветовала эти книги. Что тебе из этого интереснее всего будет читать?».

Часто родители боятся, что они придут в школу в сентябре и их спросят, прочитал ли ребёнок весь список? Просто ответьте, что прочитали не все. В этом нет ничего страшного.

НИЧЕК ИТЕП БАЛАМДА КЕЧКЕНӘДӘН ТУГАН ТЕЛЕБЕЗГӘ КАРАТА ЯРАТУ ХИСЛӘРЕ ТӘРБИЯЛӘРГӘ?

*Жавапны 27 нче "Чык тамчысы" балалар бакчасының
балаларны ана теленә өйрәтүче тәрбиячесе
Вәжигева Лилия Наил кызы бирә.*

Баланың үз туган телен белеп, аралашып үсүе бик зур әһәмияткә ия. Аның телен, зиһенен ачуда, туган телгә мэхәббәт тәрбияләүдә балалар фольклорын уңышлы кулланырга була. Халык авыз ижаты нәниләребезнең күңелен ачып, сөйләм телен баеп, туган теленең матурлыгын, байлыгын, моңын танытып кына калмый, житезлек, уяулык, тапкырлык сәләтләрне үстерергә дә ярдәм итә. Фольклор әсәрләрен, баланың яшенә карап, уй-теләкләре, омтылышлары туктаусыз үзгәрә баруын, тел байлыгының, тормыш тәҗрибәсенең артуын күздә тотып, дәрәс сайлап алу кирәк. Бүгенге көндә, куллану өчен, бик күп басма җыентыклар бар, шулай ук

интернет челтәрәндә дә халык авыз ижаты буенча бай материал табырга була.

НУЖНО ЛИ ИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ?

На вопрос отвечает педагог - психолог

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»

Иванова Регина Рустамовна

Игра – это особая форма освоения действительности
путем ее воспроизведения, моделирования.

В игре ребенок учится проявлять и воспринимать эмоции, слушать других и формулировать свои мысли, проявлять сочувствие, оказывать помощь, а главное - фантазировать и придумывать новое. Играя с ребенком, вам открывается уникальная возможность – увидеть мир глазами ребенка, привить ему свою систему ценностей и даже справиться с некоторыми психологическими проблемами вашего малыша.

Но почему же все меньшее количество родителей, выстраивая коммуникации с ребенком, прибегают к помощи игры как к методу развития собственного чада?

Как показали результаты опроса родителей, по их мнению, игра - это приятная, но отнюдь не самая необходимая вещь, которой должен заниматься ребенок дошкольного возраста. Его дело (и, заметим, дело его родителей) - подготовиться к предстоящей взрослой жизни, чтобы стать способным выстоять в конкурентной борьбе за жизненное пространство.

Сейчас стало чрезвычайно модно как можно раньше начинать детей учить. Родители в погоне за тем, чтобы их малыш стал самым-самым, выбирают занятия, которые проходят в школе и с гордостью рассказывают, что у их пятилетнего малыша было три урока: логика, математика, русский язык.

Другая проблема, на которую следует обратить внимание, это то, что многие мамы подчас излишне увлекаются вовлечением ребенка в большое количество различных развивающих занятий, спортивных секций, творческих кружков и т. д. У ребенка совершенно не остается времени и сил на то, чтобы просто поиграть в свои любимые игры.

Развитие детей можно представить лестницей, где каждая следующая ступенька, основу которой составляет ведущая деятельность, строится на фундаменте предыдущих.

Чтобы ребенок естественно, безболезненно перешел на новую ступень развития, в основе которой лежит учебная деятельность, он должен быть психологически готов к этому, то есть, чтобы хорошо учиться, ребенок должен научиться играть и наиграться в дошкольном возрасте!

Ни для кого не секрет, что современные дети предпочитают компьютерные игры и телевизор играм со своими сверстниками. Играть в компьютерные игры намного проще, чем со сверстниками. Перед игровой приставкой ребенок чувствует себя хозяином положения: может начать и закончить игру, когда вздумается, может быть героем, супергероем, крутым парнем без всяких на то усилий и разбитых коленок. Того же самого добиться в реальном контакте с детьми намного сложнее, можно сказать - практически невозможно.

В детском саду уделяют особое внимание сюжетно-ролевым играм.

Сюжетно-ролевые игры (характерные для детей 4-5 летнего возраста), т. е. разыгрывание повседневных ситуаций или когда одна игровая ситуация плавно перетекает в другую, связанную с ней по смыслу. В таких играх появляется партнер, второе действующее лицо, а значит, ребенок учится взаимодействию. В таких играх усложняются взаимоотношения: детям нужно договариваться не только о том, во что играть и о том, у кого какая будет роль, но и о том, как будут разворачиваться события (сюжет). А еще ролевые игры помогают любому ребенку переработать сильные положительные или негативные эмоциональные впечатления. Недаром психологи советуют, например, перед посещением врача поиграть немного с ребенком в доктора, и пусть он побудет и на месте врача, и на месте больного.

Хотя играет он «понарошку», но опыт, который он получает, вполне реальный и помогает преодолеть либо прошлое неприятное впечатление или событие, либо настроиться и легче пережить что-то в будущем.

И последний этап развития игровой деятельности - это уже высший пилотаж – творческие сюжетные игры. В таких играх ребенок сам придумывает сюжеты, а не воспроизводит уже известные события из жизни. К таким играм относятся, например, строительство игрушечных

городов и придумывание жизни в них, игра в приключения кукольной семьи. В норме, данный вид игровой деятельности, развивается к 6-7 летнему возрасту.

Сюжетно-ролевая игра оказывает существенное влияние на развитие всех сторон психики ребенка. В игре:

- формируется произвольность поведения, подчинение требованию «надо», а не «хочу»;
- снимается познавательный эгоцентризм, когда ребенок начинает учитывать наличие других точек зрения на события и предметы действительности.

И ПОМНИТЕ!

РЕБЕНОК ИГРАЕТ НЕ ПОТОМУ, ЧТО ЭТО ПОЛЕЗНО.

ЭТО ЗНАЕМ МЫ, ВЗРОСЛЫЕ, НО ЕДВА ЛИ ДЕТИ ПРЫГАЮТ ЧЕРЕЗ
СКАКАЛКУ И ДУМАЮТ

«КАК ЗДОРОВО, Я ТРЕНИРУЮ МОТОРИКУ».

ДЕТИ ИГРАЮТ, ПОТОМУ ЧТО ЭТО ВЕСЕЛО, И ВЗРОСЛЫЕ ДОЛЖНЫ
ПОМОЧЬ ИМ ЭТО ПОЧУВСТВОВАТЬ!

МОЕМУ СЫНУ ОКОЛО ДВУХ ЛЕТ, ОН ПОЧТИ НЕ ГОВОРIT. ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ? К КАКИМ СПЕЦИАЛИСТАМ ОБРАТИТЬСЯ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Гостева Наталья Сергеевна*

В норме к 2 годам в речи ребенка появляются простые двухсловные предложения, активный словарь вырастает до 50-100 слов. При первых признаках расстройства речи следует обратиться к педиатру, который, оценив степень проблемы, направит к отоларингологу, сурдологу, неврологу, логопеду и другим специалистам.

Сурдолога нужно посетить для исследования слуха. Развитие у ребенка способности понимать речь и говорить, развитие мышления основано на его возможности слышать речь окружающих людей. Даже небольшое снижение слуха у ребенка приводит к трудностям восприятия речи, нарушению формирования слуховых и речевых центров мозга.

К неврологу при нарушении речи нужно обратиться, если ребенок: легко и быстро возбуждается и трудно успокаивается, плохо спит, мало ест, часто и сильно плачет без видимых причин. После выявления нарушения невролог может назначить медикаментозное лечение, направленное на улучшение работы нейронов головного мозга, помогающее стимулировать речевые зоны.

Психолог поможет ребенку в развитии внимания, памяти и мышления, развития эмоционально-личностной сферы, формировании и совершенствовании зрительно-моторной координации, в развитии навыков самоконтроля. Так же он обеспечит психологическую поддержку.

Логопед проводит с ребёнком специальные уроки по запуску и развитию речи, помогает правильно строить предложения. Такие методики включают артикуляционную гимнастику, упражнения на постановку звуков, игровые техники, например, пальчиковый кукольный театр.

Чем раньше последует обращение к специалистам, тем больше шансов, что ребенок наверстает упущенное, догонит сверстников и станет развиваться нормально.

МОГУТ ЛИ РОДИТЕЛИ САМИ ИСПРАВИТЬ РЕЧЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ» Детский сад №78 «Ёлочка»
Соловицкая Эльмира Ильдусовна*

Несомненно, трудно переоценить роль матери или других близких людей в развитии речи ребенка. В настоящее время появилась масса книг, помогающих родителям развивать речь ребенка, например, Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя»; Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».

Иногда бывает достаточно привлечь внимание ребенка к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект.

В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики (узнайте у логопеда как правильно ее выполнять).

Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему, например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься.

Особое внимание уделяйте собственной речи, т.к. для детей в возрасте от 1 года до 6-ти лет речь родителей является образцом для подражания и служит основой последующего речевого развития.

Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать» с ребенком, т.е. говорить лепетным языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;
- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, умеренной по темпу;
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми для детей словами, непонятными выражениями, оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки, сказки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать: рассмотрите яркую картинку, сходите на экскурсию и т.п.

- ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять.

Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту.

КАК ПРИВИТЬ РЕБЁНКУ ЛЮБОВЬ К КНИГАМ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Гусева Ольга Валентиновна*

Все родители хотят, чтоб дети быстрее научились читать. Но научиться читать ещё не значит полюбить книги. Чем дальше шагает прогресс, тем больше развлечений конкурирует с книгой. Современным детям трудно формулировать свои мысли и воспринимать информацию из учебников. А научиться этому можно, лишь систематически читая. Привычка читать станет естественным продолжением стиля жизни, когда книги окружают ребёнка уже в раннем возрасте. Если ваш ребёнок ещё мал, будет полезно обустроить детскую библиотеку так, чтобы малыш сам мог доставать интересные экземпляры, листать и рассматривать картинки в удобном, светлом и тихом месте, где ничто не будет его отвлекать.

Любовь к книгам обязательно появится, если родители:

- составляют домашнюю детскую библиотеку;
- дают личный пример;
- поощряют самостоятельное чтение;
- организуют поход в книжный магазин;
- выделяют время для семейного чтения;
- читают детям сказки перед сном;
- доверяют выбор книг ребёнку;
- организуют экскурсию в библиотеку;
- дарят книги ребёнку, родственникам, друзьям;
- учат заботиться о книгах.

Способы привить любовь к хорошей книге могут быть самыми разнообразными. Читающие дети ,вырастают в семьях, где любят книги, ведь собственный пример- это лучшее воспитание. По чаще радуйте себя новыми книгами, рассказывайте малышу, что интересного узнали, и сами не заметите как ваш ребёнок сам начнёт читать.

НУЖНО ЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ИЛИ ИГРАТЬ С РЕБЁНКОМ, ЕСЛИ ОН НЕ ХОЧЕТ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Ихсанова Гульназ Рависовна*

Надо ли заниматься или играть с ребенком, если он не желает? Конечно, нет! Однако поощрять его любознательность важно. Джон Локк советует не обрывать его интерес, а объяснять и поддерживать его стремление к познанию. Любознательность - ключевое качество, которое следует развивать. И все же, основная активность для дошкольника - игра. В этой сфере важно дать детской фантазии волю и прислушаться к ней. Рекомендуется создать регулярный график игр и уделить им внимание с гордостью. Важно также обеспечить спокойное место для игры, чтобы ребенок не отвлекался. На первых этапах поможет активное участие в игре от вашего имени, что может привлечь внимание ребенка и стимулировать его участие.

НУЖНО ЛИ ДЕЛАТЬ АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №78 «Елочка»
Бондаренко Елена Владимировна*

Для правильного произношения звуков речи у ребенка должны быть правильно сформированы и достаточно подвижны органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, мягкое небо, маленький язычок. Артикуляционная гимнастика поможет для развития подвижности языка, например, для произношения свистящих звуков, нужно научиться удерживать широкий язык за нижними зубами, а для произношения шипящих звуков – поднимать и удерживать за верхними резцами. Артикуляционные упражнения помогут развить подвижность губ, т.к. для произношения звука «У» нужно уметь вытягивать губы трубочкой, для

шипящих звуков - правильно округлять их, для произношения звуков «В» и «Ф» - образовывать щель между нижней губой и верхними резцами.

Поэтому с помощью веселых и интересных упражнений мышцы детей лучше подготавливаются к правильному произношению всех звуков. Благодаря этому можно избежать задержки в становлении звукового ряда, дети быстрее осваивают звукопроизношение без помощи логопеда.

КАК ПРИОБЩИТЬ РЕБЕНКА К РИСОВАНИЮ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»
Ямаева Галия Глимхановна*

Некоторые родители и воспитатели сталкиваются с тем, что **ребенок** совершенно не проявляет **интереса к рисованию**. Самое главное в этом случае – не давить на малыша и не отчаиваться, что этот важный этап в познании мира и выражении своих ощущений откладывается. Упреками можно только усугубить ситуацию и навсегда отбить у **ребенка желание рисовать**.

Вот несколько простых способов, чтобы приобщить ребенка к рисованию:

- ✓ Предлагайте **ребенку** только качественные материалы для творчества, не экономьте на них средства, место для **рисования** должно быть светлым и доступным, находиться на виду у ребенка.
- ✓ Стол для **рисования** должен быть удобным и закрыт клеенкой или газетами, чтобы малыш не боялся его испачкать.
- ✓ Начните **рисовать** или раскрашивать сами – послужите примером. Скорее всего, малышу захочется самому принять участие в процессе, особенно если мама быть *«случайно»* раскрасила что-то не в тот цвет.
- ✓ Рисую, советуйтесь с **ребенком** (какой цвет лучше взять, какого размера уши **нарисовать медведю**, какой формы глаза у кошки и где **нарисовать бант принцессе**, затем обязательно поблагодарите за помощь, заметив, что без его помощи вы бы не справились.
- ✓ Предложите малышу поиграть, в игру *«дорисуй картинку»*, где вы будете **рисовать** изображение по очереди.

✓ Потом можно поэкспериментировать, оставляя на бумаге краской отпечатки разных предметов (начиная от ладоней, свечкой, пальчиками, заканчивая отпечатками кубиков, флаконов от шампуней, листьев и картофеля; колес любимой машины).

✓ Не оценивайте строго первые работы малыша! Восхищайтесь, удивляйтесь, расспрашивайте, «*похвастайтесь*» при **ребенке** его успехами перед бабушкой или папой.

✓ Если малыш сам начал **рисовать**, не будьте навязчивы, но находитесь неподалеку, проявляя **интерес**. Всегда рассматривайте их внимательно, задавайте вопросы, вдруг узнаете что-нибудь новенькое и про самих себя? Если вы не уверены на 100%, что это бегемот, лучше не озвучивайте версий. Творец может оскорбиться в лучших чувствах, ведь это был автопортрет. Можете попасть в очень неловкую ситуацию...

✓ Подписывайте работы, ставя дату создания и название рисунка, которое придумает **ребенок**, делайте выставки его работ, храните в красивой папке. Пусть малыш видит, что вы серьезно относитесь к его трудам, цените их.

МОЙ РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ЛЬНЕТ, ЦЕПЛЯЕТСЯ ЗА МЕНЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает
воспитатель по обучению детей родному языку
МБДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц»
Хисматуллина Эльмира Ильдусовна*

Если ребёнок не отходит ни на шаг, льнет к вам, цепляется за вас, это может быть показателем нервного напряжения, которое он испытывает. Такое поведение бывает достаточно типичным, если ребенок только пошел в детский сад или болел, если в доме появился малыш или не удовлетворены какие-либо его насущные, оправданные потребности. Например, в общении, игре, движении, сне.

Как предотвратить проблемы?

✓ Предлагайте ребенку побольше увлекательных активных практических занятий. Дайте ему достаточно свободы, чтобы действовать так, как он считает нужным.

✓ Снимите чувство неуверенности и тем, что из разных концов комнаты говорите с ним: «Я вижу, ты снимаешь колечки с пирамидки», «Ты решил покачать куклу».

✓ Старайтесь удовлетворять потребности ребенка: у него должно быть удобное место для отдыха и игр, должны быть в свободном пользовании игрушки. Если ребенок хочет грызть что-нибудь, поставьте на видном месте мисочку с кусочками моркови, капусты, репы.

✓ Как справиться с проблемой, если она уже есть?

✓ Если вы знаете, что ребенок переживает сложный период, связанный с семейными обстоятельствами, то какое-то время уделяйте ему дополнительное внимание.

✓ Введите ограничитель вашего прямого контакта, например, поставьте таймер и скажите: «Через две минуты я займусь своими делами, а ты выберешь себе игру». Не толкайте и не тяните его, это еще сильнее усугубит ощущение незащищенности. Поддержите его, похвалите, когда он будет играть на расстоянии: «Умница, играй с куклами. Я буду рядом гладить белье».

✓ Пригласите в гости друзей или сверстников ребенка, предложите им разные игры и игрушки. Попросите ребенка научить друзей играть в его любимую игру.

Обеспечьте ребенка обязанностями по дому: убирать со стола, подметать, наливать воду в кошкину мисочку.

МОЙ РЕБЕНОК ОЧЕНЬ МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Пучинина Надежда Петровна*

Медлительные дети - особенные. Особенная у них и нервная система. Таких детей часто называют «копуши». Они медленно одеваются, едят, медленно реагируют на просьбы и обращения взрослых.

Причины медленности детей лежат в своеобразии функционирования центральной нервной системы и связаны с низкой подвижностью нервных процессов. Задача родителей медлительного ребенка попытаться понять.

принять своего ребенка, разобраться в особенностях его поведения и помочь ему, если ребенок медлителен, попробуйте изменить тактику:

1. Постарайтесь общаться с ребенком без упреков и разговаривать спокойно.
2. Торопить и подгонять ребенка не только бесполезно, но и вредно.
3. Важно соблюдать четкий режим дня.
4. Необходимо тренировать, целенаправленно развивать функции нервной системы ребенка с помощью специальных игр и упражнений.
5. Помните, что общение и воспитание медлительных детей требует от родителей большого терпения, чувства юмора и фантазии.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ?

На вопрос отвечает учитель-дефектолог

МБДОУ №6 «Незабудка»

Бадртдинова Ризаля Лимарковна

Вниманием называют психический процесс, ввремя которого человек может фиксироваться на чем-то определенном среди других объектов. Малыша приучать внимательности стоит последовательно, без криков, поскольку детская психика и нервная система окончательно сформировывается только к десяти годам. Совсем крохе достаточно просто рассказывать обо всем на прогулке:

Какая машина проехала,

Какая шапочка или игрушка у девочки,

Какие высокие деревья.

Так он будет концентрироваться на том, что говорит родитель и одновременно развивать навык быть сосредоточенным. Если этим способностям его не научить вовремя, то впоследствии учеба в школе будет даваться с достаточным трудом.

Именно хорошее внимание поможет всем необходимым умениям развиваться.

Важно! Стоит обязательно контролировать процесс концентрации внимания у малыша на первых порах. Для этого следует делать упор на специальные игры, упражнения, детские головоломки, раскраски. Замечания родителя должны быть дружелюбные, с элементом шутки.

Развитие внимания и концентрации.

Как у ребенка можно развить внимательность:

Гулять на свежем воздухе. Развивая тело и моторику, улучшается работа тех участков мозга, которые отвечают за концентрацию внимания.

Правильно дышать. Объем легких и сосредоточенность – прямо друг с другом связаны.

Играть в любые настольные игры, рассматривать картинки, где нужно найти отличия у предметов.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ХОЧЕТ БЫТЬ ВСЕГДА ПЕРВЫМ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Хуснутдинова Рафида Насиховна*

Если ваш ребенок не умеет проигрывать, эмоционально реагирует на поражения и принимает неудачи слишком близко к сердцу, проговорите с ним все детали, постарайтесь разобраться, зачем ребенку быть первым. Это вопрос, возможно поставит ребенка в тупик. Но сама попытка ответить – это попытка рефлексии, которая очень важна для ребенка. Попытайтесь стать понимающим и принимающим другом, приведите примеры из своей жизни и станьте надежным плечом для своего чада. Например, если ребенку не удалось что-то сделать первым и он начинает «закипать», вы можете сказать: «Ты сердисься, когда не успеваешь зайти первым? Я тоже бывает сержусь, когда, хочу что-то сделать, а у меня не получается. В прошлый раз ты был первым и ты радовался». Он должен чувствовать опору и беспрекословно ощущать вашу поддержку.

Не делайте всю работу за ребенка. Побеждать и проигрывать он должен уметь сам. И знать всему цену-тоже сам.

Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. Не говорите, что кто-то лучше, сильнее, умнее. Это истощает морально и несколько не мотивирует.

ПОЧЕМУ МОЙ РЕБЁНОК НЕ ИГРАЕТ ОДИН?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 78 «Елочка»
Насыбуллина Фания Марсовна*

Навык самостоятельной игры формируется у ребенка в 3-4 года. До этого возраста дети в силу особенностей развития не могут играть без участия взрослого. То есть, если трёхлетний ребенок не играет сам, это нормально. Многие родители стараются компенсировать свое небогатое на игрушки детство и заваливают ребёнка машинками, детскими синтезаторами, наборами посуды, конструкторами и многим другим, что предлагает ближайший к дому детский магазин. Однако ребёнку сложно ориентироваться во всем этом многообразии, и он просто не знает, с чем ему поиграть и как именно. Если ребёнку надоедают все эти игрушки, или не нравится играть, замените это на любую другую совместную активность: прогулки, поделки, чтение, рисование и т.д.

Некоторые дети осваивают навыки самостоятельной игры позже других. Это не повод бить во все колокола и искать у ребёнка какие-то отклонения в развитии. Однако стоит внимательнее следить за поведением сына или дочери и при необходимости проконсультироваться с неврологом и психологом.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ РЕБЕНКУ 5-7 ЛЕТ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ №111 «Батыр» г. Набережные Челны
Шамсутдинова Зухра Шамилевна.*

Одним из немаловажных аспектов развития старших дошкольников в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Развитие мелкой моторики в старшем дошкольном возрасте играет большую роль. К сожалению, сегодня практически половине дошкольников требуется помощь логопеда. Одной из причин является недостаточное развитие мелкой моторики.

Общеизвестен тот факт, что она влияет на речь, в том числе и на чистоту произношения.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем оказывает влияние на подготовку руки к письму. Поэтому в повседневную работу с детьми целесообразно включать игры и задания для развития общей и специальной моторики с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

При использовании игр со специальными развивающими предметами (спичками, катушкой и карандашом, со скрепками, разными шариками и мелкими предметами) у ребенка развивается не только мелкая моторика, но и память (зрительная, слуховая) и алгоритм действия по условию и схеме.

Движение правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной.

При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой. Когда ребенок освоит свободное выполнение фигурок, то упражнения можно усложнить: разыгрывание небольших сценок, пересказ коротких рассказов с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук.

Таким образом, благодаря систематическим пальчиковым упражнениям и играм рука становится сильнее, «послушнее». Дети активнее, самостоятельнее, охотно выполняют задания. Преодолевать трудности (неразвитость мелких мышц руки, несогласованность действий руки и глаза, специфические особенности двигательной сферы) необходимо начинать задолго до поступления в школу.

МОЙ РЕБЕНОК – ОЧЕНЬ МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Набиева Гульнара Гилемяновна*

Медлительные дети - особенные. Особенная у них и нервная система. Они медленно одеваются, медленно едят, медленно реагируют на просьбы и обращения взрослых. Более всего, от своей медлительности страдают сами дети, взрослые на них раздражаются, ругают и наказывают, дети не очень охотно принимают их в игры, да и сами они стараются остаться в стороне.

Задача родителей медлительного ребенка - попытаться понять, принять своего ребенка, разобраться в особенностях его поведения и помочь ему безболезненно адаптироваться в детском саду, в школе, и в жизни. Если ваш ребенок медлителен, попробуйте изменить свою тактику:

1. Постарайтесь общаться с ребенком без упреков и разговаривать спокойно. Ребенок «копается» не назло вам, просто он иначе не может (это свойство его нервной системы). Ровный тон и доброжелательное обращение гораздо эффективнее, чем крик и наказания.

2. Торопить и подгонять ребенка не только бесполезно, но и вредно: он затормаживается еще больше. Не следует проявлять спешку и нервничать, делая что-либо вместе с ребенком, например, собираясь в школу. Спешка вызовет еще большее замедление реакции. Рассчитывайте время так, чтобы дать возможность ребенку собраться в том темпе, в котором он может.

3. Важно соблюдать четкий режим дня. Медлительному ребенку легче приспособиться к определенному порядку повседневных дел. Это вырабатывает у него жизненные стереотипы (когда есть, когда спать, когда заниматься и т. д.)

4. В некоторых случаях кроме похвалы можно использовать и поощрение: «Быстро все сделаешь, уберешь игрушки, свои вещи – пойдем гулять в парк».

5. Занятия в спортивной секции могут помочь ребенку в плане формирования подвижности нервных процессов, степени развития проворности.

6. Посещение спортивных секций способствует формированию уважения к себе и к окружающим. Они учатся слушать и слышать, разрешать конфликты и работать в команде.

7. Игры должны быть повторяющимися, чтобы ребенок увидел сам, чему он научился, и что у него хорошо и быстро получается.

8. В играх медлительных детей должен быть элемент соперничества. Ребенок должен научиться бороться. Кроме того дети, которые соревнуются в игре, ведут себя более дружелюбно, сбросив накопившийся уровень агрессии.

9. В играх с родителями, ребенок не должен все время выигрывать или все время проигрывать. Ребенку нужно научиться и выигрывать и проигрывать, но учитывая специфику детского возраста, проигрывать он должен не часто.

10. Важно научить его правильно относиться к проигрышу, понимать, почему он проиграл.

11. Это могут быть игры со сменой движения «Лошадка», «Мотоцикл», «Поезд», «Самолет». Взрослый первый начинает путешествие, отбивая ладонями ритм. Ребенок должен присоединиться к нему. Ритм отбивается сначала медленно и ритмично, затем все быстрее, все время убыстряясь. Ритм будет соответствовать движению выбранного транспорта. После сигнала движение должно быть плавно остановлено.

12. Можно самостоятельно придумать игры, в которые бы хотел поиграть ребенок, самое главное не оставлять его одного с его медлительностью и хвалить за быстроту и ловкость при каждой реальной возможности.

13. Необходимо научить ребенка самостоятельно принимать решения сначала в игре, а потом и в жизни, не стараться все решить за него, чтобы он не чувствовал себя беспомощным.

14. Ребенок должен почувствовать уверенность в своих силах, а в этом может помочь ему только самый близкий человек.

15. Дошкольники могут реагировать только на одно указание, не запоминая длинные монологи. Просьба или задание должно быть коротким и ясным в изложении.

16. Важно помнить, что ребенок не виноват в своей медлительности и нам, взрослым необходимо сделать со своей стороны все возможное, чтобы помочь такому ребенку вырасти успешной личностью.

МЕНЯ ВОЛНУЕТ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МОИХ ДЕТЕЙ. ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №78 «Елочка»
Ерофеева Елена Николаевна*

Контроль - первый шаг к успеху. Не надо пускать на самотек, и надеяться, что ребенок сам определит время, когда пора остановиться (взрослый порой не замечает, что уж требовать от ребенка). Чтоб не было конфликта необходимо заранее согласовать время с ребенком. И оперировать этим соглашением, когда он будет выпрашивать еще чуть-чуть времени. Дошкольникам вообще не желательно сидеть за компьютером, но если уж так вышло, что доступ есть, то 15-20 минут – это максимум. Игры при этом должны соответствовать возрасту. До 10 лет норма 30 минут, от 10 до 14 лет – час. Естественно, остальное свободное время ребенок не должен слоняться без дела. Найдите занятие согласно его интересам, достойную альтернативу.

Не предлагайте ребенку компьютерную игру в качестве награды за что-то: «Выучишь стих, пушу тебя поиграть». Это еще больше усилит тягу к компьютеру. Усилится психологическая привязанность.

Не критикуйте чадо за его слабость, не пытайтесь насильственно оторвать от компьютера. Исключите угрозы и шантаж. Все это настроит ребенка против вас, вызовет в нем протест и агрессию, а у нас абсолютно противоположные задачи. Настройте ребенка на доверительные отношения, для этого сыграйте с ним вместе, так сказать разделите увлечения. Увидев в вас единомышленника, он начнет прислушиваться к вашему мнению, и будет легче с ним договориться. Объясните ребенку в спокойных тонах, что именно вас беспокоит, огорчаем в его увлечении.

Необходимо контролировать не только время, но качество игр. Исключите игры с элементами насилия, изменяющие психику и вызывающие болезненную зависимость. Подберите игры, развивающие мышление, логику, способность к анализу, обучающие (математике, чтению, иностранным языкам). Так время пройдет не только приятно, но и полезно.

Полностью исключать компьютер из жизни ребенка не нужно, время такое. Лучше направить его «компьютерную» энергию в правильное русло. Курсы компьютерной графики, грамотности, программирования – то, что нужно.

ПОЧЕМУ РОДИТЕЛЯМ НЕ СТОИТ НАДЕЯТЬСЯ ТОЛЬКО НА ШКОЛУ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»,
Мирошниченко Марина Алексеевна*

На школу, безусловно, надеяться надо. И к выбору школы подходить нужно чрезвычайно ответственно. Но надо так же понимать, что мир меняется, и подход к образованию тоже должен меняться, причем весьма динамично. Мы соглашаемся с этим, но по факту занимаем традиционную позицию и продолжаем учить детей разнообразной фактологии вместо того, чтобы попытаться обучить их реальным навыкам. Ребенок, который в два года знает, как разблокировать телефон, по определению выстраивает отношения с информационным потоком не так, как взрослые, и нам нужно это учитывать.

Традиционная школа, которая уделяет большое внимание заучиванию фактов, давно не решает всех современных образовательных запросов. Родителям важно понимать, что помимо традиционного подхода существует много форматов обучения, которые направлены на всестороннее развитие. Например, в наших центрах мы много занимаемся развитием не только формального, но и социального и эмоционального интеллекта. Умение рефлексировать, давать правильную оценку и презентовать самого себя, вступать в дискуссию, занимать разные позиции – это очень важные жизненные умения, но в массовой школе редко уделяют этому должное внимание. В дополнительном образовании ликвидировать этот пробел гораздо легче благодаря возможности работать в разных форматах. Например, в таком формате как лагерь очень легко и удобно интенсивно развивать интеллектуальные и социальные навыки, потому что ребенок остается достаточное время в концентрированной, однородной среде.

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



СОДЕРЖАНИЕ



<i>Раздел 1. Здоровая семья.....</i>	<i>12</i>
<i>Раздел 2. Детский сад и семья.....</i>	<i>27</i>
<i>Раздел 3. Воспитание и развитие ребенка.....</i>	<i>47</i>